

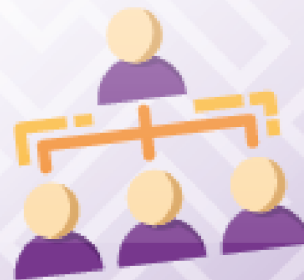


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISIS GALILEI-COSSAR

GOIS01200L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS GALILEI-COSSAR è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8790/2025** del **28/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 11/2025*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 61** Insegnamenti e quadri orario
- 85** Curricolo di Istituto
- 111** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 113** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 117** Moduli di orientamento formativo
- 121** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 128** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste in relazione al PNSD
- 188** Valutazione degli apprendimenti

194 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

200 Aspetti generali

202 Modello organizzativo

218 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

220 Reti e Convenzioni attivate

223 Piano di formazione del personale docente

226 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Dall'analisi dei dati forniti, di cui si sottolinea tuttavia l'incompletezza, non emergono situazioni di particolare gravità e disagio; seppur in aumento e con marcate differenze tra le classi non risulta particolarmente elevata la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. Di conseguenza la progettazione curricolare risulta sufficientemente omogenea. La scuola è abbastanza organizzata per accogliere gli studenti con fragilità psicofisiche e socio-culturali. Le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili.

Vincoli:

La non omogeneità del contesto socio-economico di provenienza e la diversità nei livelli di preparazione di base degli studenti provenienti da diverse scuole di primo grado del territorio, richiede maggior impegno ed attenzione nell'organizzazione e progettazione del piano didattico. E' inoltre sempre più necessario rinforzare le competenze di base in italiano e in matematica. Alcuni studenti in ingresso mostrano limiti comportamentali che necessitano di risposte sul piano educativo e formativo prima ancora che didattico. In aumento rispetto al passato risulta il numero degli studenti con BES, siano questi con disabilità o DSA. Ciò condiziona, in alcuni contesti, maggiore attenzione e tempo per curare sia le dinamiche inclusive che la programmazione didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola mantiene rapporti stabili e consolidati con gli enti, gli ordini professionali e le Forze dell'Ordine del territorio, monitorando costantemente le opportunità e realizzando, soprattutto a partire dal terzo anno di corso, progetti, momenti di incontro e formazione che coinvolgono i vari indirizzi dell'Istituto. La Formazione Scuola Lavoro (F.S.L.) trova adeguato sviluppo; tra gli Enti disponibili all'attivazione dei vari percorsi sono partner di rilievo il Comune e la CCIAA.

Vincoli:



Il territorio in cui si colloca la scuola è caratterizzato da: calo demografico, invecchiamento della popolazione, persistente crisi occupazionale e costante contrazione delle attività economiche. L'imprenditoria locale opera per lo più nel terziario; l'associazionismo ruota intorno al volontariato ed alla promozione culturale e sociale. Buona parte dell'utenza è soggetta a pendolarismo e utilizza il trasporto pubblico (in particolare BUS APT Gorizia).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I due plessi dell'istituto, distanti tra loro circa un km e mezzo, sono situati in posizioni centrali facilmente raggiungibili mediante servizi di bus navetta dal vicino centro intermodale. Recentemente sono stati eseguiti alcuni lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria sia all'interno che all'esterno dell'edificio di via Puccini. Entrambi dispongono di attrezzature tecnologiche, laboratori e biblioteche di buon livello. In particolare grazie ai finanziamenti europei (PON, PNRR) è stato possibile incrementare e ammodernare le risorse tecnologiche e in particolar modo informatiche delle due sedi, intervenendo sia nelle classi che nei laboratori; tra questi i nuovi di robotica, di realtà virtuale e la sala di registrazione. Oltre ai finanziamenti provenienti dallo Stato, risorse aggiuntive sono erogate dalla Fondazione CARIGO, dalla regione FVG, dalla CCIAA, su progetti realizzati dall'Istituto. Una percentuale significativa delle famiglie partecipa tramite contributo volontario.

Vincoli:

A fronte di stanziamenti importanti per alcune voci di spesa, i vincoli imposti non hanno consentito di intervenire allo stesso modo sui vari indirizzi e su tutti i laboratori; alcuni necessiterebbero, con nuove risorse, di essere ulteriormente attrezzati per fronteggiare le nuove esigenze tecnologiche. La mancanza, allo stato attuale, di una palestra nella sede di via Puccini e la presenza dell'area di cantiere relativa al preesistente edificio, limitano in modo significativo le attività di scienze motorie. Gli spazi potrebbero essere ampliati visto il crescente numero della popolazione scolastica e il potenziamento delle aree adibite a laboratori. L'iter procedurale per la finalizzazione dei finanziamenti diretti all'acquisto di materiali o attrezzature sono spesso complessi e prevedono un'esposizione economica iniziale della scuola non sempre sostenibile.

Risorse professionali

Opportunità:

La prevalenza di rapporti di lavoro con contratto a tempo indeterminato favorisce stabilità presso il corpo docente ed una migliore organizzazione dell'offerta formativa. I docenti con più anni di servizio e dunque con maggiore esperienza accolgono e guidano i colleghi neoassunti in ruolo o in



servizio con contratto a tempo determinato al fine di ottimizzare l'integrazione e gli effetti dell'azione didattico-educativa programmata dalla scuola. La maggior parte dei docenti, sia di disciplina che sul sostegno, è specializzata e dunque il servizio è abbastanza qualificato per garantire inclusione e lo sviluppo di competenze tecnico professionali

Vincoli:

L'età media del corpo docente è abbastanza elevata anche se il valore è in diminuzione grazie all'innesto di un numeroso gruppo di neoassunti più giovani. In alcuni indirizzi professionali persiste ancora, rispetto ai tecnici, un consistente impiego di docenti con contratto a tempo determinato e ciò impedisce il mantenimento della continuità didattica. Le competenze linguistiche e informatiche di molti docenti sono da migliorare, a beneficio della didattica, attraverso specifiche attività formative.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISIS GALILEI-COSSAR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GOIS01200L
Indirizzo	VIA PUCCINI, 22 - 34170 GORIZIA
Telefono	0481531452
Email	GOIS01200L@istruzione.it
Pec	GOIS01200L@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisgo.it

Plessi

R.M. COSSAR - GORIZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GORC01201G
Indirizzo	VIALE VIRGILIO, 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO • SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



I.P. "COSSAR" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	GORC012511
Indirizzo	VIALE VIRGILIO 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• SERVIZI SOCIO-SANITARI • SERVIZI COMMERCIALI • APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

L. DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	GORI012018
Indirizzo	VIALE VIRGILIO, 2 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA • OPERATORE ELETTRICO • TECNICO ELETTRICO • TECNICO ELETTRICO • TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE

ENRICO FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	GOTD01201V



Indirizzo

VIA PUCCINI, 22 - 34170 GORIZIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

FERMI-SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

GOTD012518

Indirizzo

VIA PUCCINI, 22 GORIZIA 34170 GORIZIA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

G. GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

GOTF012015

Indirizzo

VIA PUCCINI, 22 - 34170 GORIZIA

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



GALILEI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	GOTF01251E
Indirizzo	VIA PUCCINI, 22 - 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• INFORMATICA

"N. PACASSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	GOTL012019
Indirizzo	VIA G. PUCCINI, 22 GORIZIA 34170 GORIZIA
Indirizzi di Studio	• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	7
	Lingue	2
	Meccanico	6
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Topografia	1
	Sistemi Automazione e Robotica	1
	Sala Registrazioni	1
	Realtà Virtuale	1
	Robotica	1
	Disegno Modellistica e Sartoria	3
	Metodologie Operative	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
	Proiezioni	1



Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	391
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	235
	PC in sala docenti	6

Approfondimento

Il numero delle attrezzature e delle infrastrutture materiali è il risultato della ricognizione di entrambi i plessi del Galilei - Cossar.



Risorse professionali

Docenti	40
Personale ATA	0



Aspetti generali

L'Istituto attua scelte strategiche diversificate a seconda degli indirizzi di riferimento che spaziano quindi dall'inserimento immediato nel mondo del lavoro (principalmente indirizzi professionali) al proseguimento degli studi accademici (indirizzi tecnici).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre



2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici

- Monitoraggio del livello d'ingresso degli studenti per ogni classe
- Attivazione tempestiva di azioni finalizzate al recupero delle carenze
- Valorizzazione delle risorse e delle esperienze personali dello studente
- Personalizzazione del percorso didattico

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Attivare e monitorare interventi didattici specifici per il recupero delle carenze a partire dall'analisi degli esiti delle prove in itinere. Attivare percorsi di potenziamento e di valorizzazione delle competenze e attitudini degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incentivare la partecipazione responsabile degli studenti alla vita scolastica, rendendoli più consapevoli del loro ruolo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare i percorsi di inserimento per alunni stranieri (colloqui iniziali con le famiglie, potenziamento della lingua, insegnanti specializzati).

Consolidare i percorsi di inserimento per studenti con svantaggio socio-culturale

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire tramite la flessibilità organizzativa e l'utilizzo di risorse la realizzazione di modelli di didattica innovativa e/o individualizzata finalizzati sia al recupero delle competenze che alla valorizzazione delle eccellenze.

● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze nell'area linguistica e logico-matematiche**



- Attivazione di percorsi per il potenziamento dell'area linguistica (certificazioni linguistiche, stage all'estero, corsi L2)
- Attivazione di percorsi per potenziare le abilità logico-matematiche (training e partecipazione a gare a squadre di giochi matematici, concorsi nazionali, certificazioni ICDL)
- Creare percorsi trasversali e interdisciplinari per sviluppare competenze di ragionamento logico e capacità di risolvere problemi in situazioni concrete

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Arricchimento dell'offerta formativa con percorsi, progetti e iniziative che valorizzino l'area STEM e la padronanza linguistica ed espressiva nella lingua madre e in quelle straniere.



○ **Ambiente di apprendimento**

implementare ambienti di apprendimento innovativi che promuovano la motivazione allo studio e una sempre maggiore padronanza degli strumenti digitali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire l'utilizzo di risorse per la realizzazione di modelli di didattica innovativa e/o individualizzata finalizzati sia al recupero delle competenze che alla valorizzazione delle eccellenze.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le pratiche didattiche proposte si caratterizzano per un forte orientamento all'innovazione metodologica e tecnologica, con l'obiettivo di rendere l'apprendimento più efficace, inclusivo e motivante. Gli elementi innovativi possono essere riassunti nei seguenti punti:

1. Didattica attiva e laboratoriale

Vengono privilegiate metodologie che favoriscono il coinvolgimento diretto degli studenti, come attività laboratoriali, apprendimento esperienziale, compiti di realtà e problem solving. Tali approcci permettono agli alunni di sviluppare competenze trasversali, consolidare le conoscenze e migliorare la capacità di applicarle a situazioni nuove.

2. Uso strategico delle tecnologie digitali

L'integrazione di strumenti digitali (ambienti virtuali di apprendimento, applicazioni didattiche, piattaforme collaborative) consente una personalizzazione del percorso formativo, un monitoraggio continuo dei progressi e l'ampliamento delle modalità di fruizione dei contenuti. Le tecnologie vengono impiegate per favorire l'apprendimento attivo, la cooperazione e l'autonomia dello studente.

3. Personalizzazione e didattica per competenze

La progettazione educativa si basa sulla rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni specifici degli studenti, con percorsi personalizzati, interventi di recupero e potenziamento e attività mirate allo sviluppo di competenze chiave. L'approccio per competenze assicura una maggiore significatività degli apprendimenti, collegandoli a contesti reali.

4. Apprendimento cooperativo e peer education

La promozione di dinamiche di gruppo, tutoring tra pari e cooperative learning contribuisce a rafforzare la motivazione, la responsabilità condivisa e il senso di appartenenza. Gli studenti assumono un ruolo attivo nella costruzione del sapere e sviluppano abilità sociali utili ai fini del successo formativo.

5. Valutazione formativa e feedback continuo

L'adozione di strumenti di valutazione formativa (rubriche, osservazioni sistematiche,



autovalutazione) permette di monitorare in modo costante il processo di apprendimento e di fornire feedback tempestivi. Ciò favorisce la consapevolezza dello studente rispetto ai propri progressi e contribuisce al miglioramento del rendimento.

6. Inclusione e attenzione ai diversi stili cognitivi

Le pratiche didattiche sono progettate per garantire pari opportunità di apprendimento. Vengono utilizzate strategie diversificate, materiali multimodali e strumenti compensativi per rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, in particolare di quelli con BES o DSA.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Gestione della scuola

1. Modello organizzativo interno

- Introduzione di una struttura organizzativa più flessibile, basata su team di lavoro interdisciplinari.
- Definizione di procedure atte a garantire trasparenza, efficienza e rapidità nei processi decisionali

2. Modello organizzativo esterno

- Rafforzamento della rete territoriale attraverso accordi con enti locali, associazioni, imprese e università.
- Sviluppo di partenariati per progetti educativi, innovazione digitale e percorsi di orientamento e cittadinanza attiva.
- Partecipazione attiva a reti di scuole per attività formative relative alla didattica ed eventualmente alla formazione dei docenti

3. Ruoli e funzioni specifiche

- Valorizzazione dei docenti con incarichi specifici e funzioni strumentali mediante responsabilità chiare e obiettivi definiti.



- Leadership distribuita: delega funzionale ai gruppi di lavoro e responsabilizzazione dei referenti di progetto.

4. Fonti di finanziamento per attività innovative

- Partecipazione a bandi nazionali e fondi PNRR, PON, finanziamenti di enti locali.
- Ottimizzazione dei fondi interni (FIS, contributi volontari, donazioni).

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Pratiche di insegnamento e apprendimento innovative

- Didattica attiva e laboratoriale: utilizzo di metodologie che favoriscono l'apprendimento esperienziale, compiti autentici, problem solving e attività di laboratorio per stimolare partecipazione e motivazione.
- Apprendimento per competenze: progettazione di unità di apprendimento basate sulle competenze chiave, con attenzione alla trasferibilità delle conoscenze e alla connessione con situazioni reali.
- Integrazione del digitale: impiego di strumenti multimediali, ambienti virtuali e risorse interattive per personalizzare e ampliare l'esperienza di apprendimento.
- Didattica inclusiva: pianificazione di attività diversificate, materiali multimodali e strategie inclusive per rispondere ai diversi stili di apprendimento e ai bisogni educativi degli studenti.
- Apprendimento cooperativo: promozione del cooperative learning, del tutoring tra pari e del lavoro collaborativo per sviluppare abilità sociali e responsabilità condivisa.
- Valutazione formativa e feedback continuo: uso di rubriche, osservazioni sistematiche, autovalutazioni e restituzioni frequenti per monitorare i progressi e orientare il percorso di miglioramento.
- Percorsi personalizzati di recupero e potenziamento: interventi mirati basati sull'analisi dei livelli di partenza, finalizzati a rinforzare competenze carenti o valorizzare eccellenze.
- Didattica con metodologie STEAM: didattica fondata su metodologie STEAM al fine di promuovere creatività, pensiero critico e competenze di problem solving attraverso l'integrazione strutturata di ambiti scientifici, tecnologici e artistici.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

ATTIVITA' DI SISTEMISTICA RETI E SERVER D'ISTITUTO, PIATTAFORME WEB + SITI D'ISTITUTO
ISISGO.IT E ISITGO.IT

L'attività garantisce il corretto funzionamento delle reti e delle piattaforme dell'istituto, inclusi virtual host, siti istituzionali e servizi multimediali. Comprende manutenzione e aggiornamento software, gestione dei backup, monitoraggio degli accessi, configurazione dei server, gestione di account e caselle e-mail, oltre al supporto tecnico a docenti e personale.

È prevista la migrazione della sezione m_learning e l'integrazione dei contenuti YouTube del servizio e_portfolio. Sarà inoltre mantenuto il sistema di registrazione automatica dei dispositivi per l'accesso alla rete Wifi. Tra le implementazioni programmate figurano il rinnovo del database utenti Wifi, la fusione delle due reti esistenti, l'attivazione di un servizio DNS cache, la predisposizione di un server di backup e l'aggiornamento dei server e degli switch dei laboratori per sfruttare al meglio la nuova connettività in fibra.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aule e laboratori di nuova generazione

L'ISIS "Galilei-Cossar" ha avviato nel precedente triennio un percorso strutturato di trasformazione degli ambienti di apprendimento grazie ai finanziamenti del PNRR – Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2 "Scuola 4.0".

Il progetto "Dalle aule tradizionali ad ambienti innovativi" (codice progetto M4C1I3.2-2022-961-P-17171, CUP I84D22003890006) ha previsto la progressiva riconfigurazione delle aule in ambienti



flessibili e tecnologicamente avanzati, dotati di arredi modulabili e di strumentazioni digitali che consentono un uso ibrido degli spazi e una didattica maggiormente laboratoriale e collaborativa. Nell'ambito dello stesso intervento sono stati realizzati due ambienti specialistici aperti a tutte le classi: un'aula linguistica innovativa, equipaggiata con smart board e postazioni pc/notebook/tablet organizzate a isole per favorire il lavoro cooperativo, e un'aula dedicata alla didattica collaborativa e allo sviluppo del pensiero creativo, nella quale gli studenti possono progettare, produrre e presentare prodotti digitali. La piena valorizzazione di questi spazi è stata sostenuta anche dal progetto PNRR "Innovazione Digitale e Collaborazione Interprofessionale: Formazione Integrata per Docenti e Personale ATA all'ISIS Galilei" (Formazione del personale per la transizione digitale, D.M. 66/2023), per supportare i docenti nella sperimentazione di nuovi modelli didattici.

Parallelamente, con il progetto "Realtà virtuale e robotica: skill per i tecnici digitali del futuro" (codice M4C1I3.2-2022-962-P-17170, CUP I84D22003930006), sempre nell'ambito dell'Investimento 3.2 "Scuola 4.0" – Azione 2 "Next Generation Labs", l'istituto ha attivato due laboratori ad alta innovazione. Il primo è un laboratorio di realtà virtuale, dotato di dispositivi immersivi di ultima generazione per la creazione e la fruizione di contenuti VR, che consente agli studenti di esplorare ambienti e risorse 3D, superando i vincoli spazio-temporali e potenziando motivazione, partecipazione e competenze digitali avanzate. Il secondo è un laboratorio di robotica, concepito come ambiente di apprendimento flessibile in cui "sapere" e "saper fare" si integrano: gli studenti lavorano con dispositivi robotici per sviluppare competenze STEM, problem solving, creatività e collaborazione, sperimentando in modo concreto un curriculum tecnico-scientifico integrato. Entrambi i laboratori sono in fase di progressiva implementazione didattica, con percorsi formativi dedicati ai docenti, così da rendere le nuove tecnologie parte integrante e quotidiana delle pratiche di insegnamento e apprendimento.

Presso il plesso Cossar gli spazi e le nuove infrastrutture per l'avvio di attività didattiche innovative sono rappresentate, dalla sala registrazioni e dal laboratorio multimediale. Con delibera del Consiglio d'Istituto di data 9/07/2025 è stata approvata la partecipazione al bando "Realizzazione di laboratori innovativi avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali", POC - Programma Operativo Complementare "Per la Scuola". Il finanziamento è destinato a potenziare i Laboratori Tecnologici per gli studenti dell'indirizzo servizi culturali e dello spettacolo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

Tutti i progetti attivati in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR sono stati ultimati nel triennio 2022-2025 in entrambi gli Istituti, Galilei-Fermi-Pacassi e Cossar-Da Vinci, prima della fusione.



Aspetti generali

L'ISIS Galilei - Cossar garantisce:

1) percorsi di studio quinquennali (indirizzi tecnici: settore tecnologico - costruzioni ambiente e territorio; elettronica; elettrotecnica; grafica e comunicazione; informatica; meccanica e macchinari ed energia; settore economico: amministrazione, finanza e marketing; sistemi informativi aziendali. Indirizzi professionali: servizi per la sanità e l'assistenza sociale, servizi culturali e dello spettacolo, manutenzione e assistenza tecnica, industria ed artigianato per il made in Italy) finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione di scuola secondaria superiore.

2) percorsi di istruzione per adulti di II livello (indirizzi professionali) : servizi commerciali, servizi socio-sanitari, manutenzione e assistenza tecnica) relativamente al secondo (classe terza e quarta) e terzo (classe quinta) periodo didattico, per il conseguimento del diploma di istruzione di scuola secondaria superiore. Gli studenti sprovvisti della certificazione delle competenze del primo biennio (alias primo periodo didattico gestito dal CPIA di Gorizia) e/o con formazione e titoli riferiti ad altri percorsi, fruiscono di interventi didattici individualizzati che, mediante attività curricolari ed extracurricolari, possono consentire il recupero dei debiti formativi riscontrati.

La scuola fornisce testi in comodato d'uso gratuito a tutti gli allievi del primo biennio, così da ridurre i costi a carico delle famiglie e sostenere il diritto allo studio. Il servizio promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri di appartenenza alla comunità scolastica, educando gli studenti alla cura della risorsa pubblica e alla comprensione della dimensione economica delle scelte legate ai testi scolastici.

Fornisce altresì servizio biblioteca rivolto a tutti gli studenti, ai docenti e al personale scolastico; mira a promuovere l'educazione alla lettura e l'utilizzo consapevole delle risorse librarie e digitali. La biblioteca sostiene l'ampliamento delle conoscenze, lo sviluppo della comprensione dei testi, dell'analisi e della riflessione critica, arricchendo il lessico e la padronanza linguistica degli utenti. Il servizio favorisce inoltre la capacità di svolgere ricerche, l'uso autonomo dei cataloghi e delle nuove tecnologie per reperire informazioni, anche attraverso attività di lettura organizzata per gruppi e classi e la circolazione strutturata dei testi disponibili.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. DA VINCI

GORI012018

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

- interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

- ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

- alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

- in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

- dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

- della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **OPERATORE ELETTRICO**

● **TECNICO ELETTRICO**

**● TECNICO ELETTRICO****● TECNICO PER LA PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DI IMPIANTI DI PRODUZIONE****Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"N. PACASSI"

GOTL012019

Indirizzo di studio

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al



territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ENRICO FERMI

GOTD01201V

FERMI-SERALE

GOTD012518

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. GALILEI

GOTF012015

GALILEI - SERALE

GOTF01251E

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di



telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti



produttivi,
le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e
alla relativa organizzazione del lavoro.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
R.M. COSSAR - GORIZIA	GORC01201G
I.P. "COSSAR" - SERALE	GORC012511

Indirizzo di studio

● SERVIZI SOCIO-SANITARI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona



con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;



- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per



interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- individuare, valorizzare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica;

- realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con Enti e Istituzioni



pubblici e privati, in coerenza con il target individuato;

- realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto;
- padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti dell'opera, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale;
- valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione;
- operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento;
- progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati;
- gestire il reperimento, la conservazione, il restauro, l'edizione e la pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /laborativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure



per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e



utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.

- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.

- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di

apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto

industriale e civile.

- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire

nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle

procedure stabilite.

- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di

apparati e impianti industriali e civili.

- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili,

collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.

- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire



servizi efficienti

ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze

e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le

esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella

manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI GORI012018 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

QO IP13 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	6	6	6
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING	0	0	0	2	2
STORIA DELLE ARTI APPLICATE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE, DISEGNO E PROGETTAZIONE	4	4	0	0	0
PROGETTAZIONE E PRODUZIONE	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	5	4	4
TECNICHE DI GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO PRODUTTIVO	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: L. DA VINCI GORI012018 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER
GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "N. PACASSI" GOTL012019 COSTR., AMB. E



TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: "N. PACASSI" GOTL012019 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI GOTD01201V AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI GOTD01201V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ENRICO FERMI GOTD01201V SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 ELETTRATECNICA



QO ELETTRATECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 INFORMATICA

QO INFORMATICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 MECCANICA E



MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: G. GALILEI GOTF012015 GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE 2018-19 OK

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: R.M. COSSAR - GORIZIA GORC01201G SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

QO IP18 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO - 2025/2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	5
STORIA DELLE ARTI VISIVE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE VISIVA	3	3	0	0	0
LINGUAGGI FOTOGRAFICI E DELL'AUDIOVISIVO	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELLA FOTOGRAFIA E DEGLI AUDIOVISIVI	0	0	3	3	3
PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FOTOGRAFICO E AUDIOVISIVO	0	0	6	6	6
LINGUAGGI E TECNICHE DELLA FOTOGRAFIA E DELL'AUDIOVISIVO	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI



COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: R.M. COSSAR - GORIZIA GORC01201G SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO IP19 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	3	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	4	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. "COSSAR" - SERALE GORC012511 APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

QO APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE SERALE A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	0	0	2	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	3	2
TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE,	0	0	3	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: I.P. "COSSAR" - SERALE GORC012511 SERVIZI SOCIO-SANITARI

QO IP02 SERALI SERVIZI SOCIO-SANITARI (PERCORSI II LIVELLO) A.S.2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
BIOLOGIA)					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI

**Quadro orario della scuola: I.P. "COSSAR" - SERALE GORC012511 SERVIZI
COMMERCIALI**



SERVIZI COMMERCIALI SERALE 2025/2026

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA E LABORATORIO	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0	0	6	6	5
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	0	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento trasversale della disciplina Educazione civica prevede non meno di 33 ore annuali per tutte le classi dei corsi diurni e non meno di 24 ore per tutte le classi dei corsi serali (percorsi d'istruzione per adulti).



Curricolo di Istituto

ISIS GALILEI-COSSAR

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto dell'ISIS "Galilei-Cossar" di Gorizia definisce l'offerta formativa complessiva per i percorsi quinquennali di istruzione secondaria superiore, integrando gli indirizzi tecnici con gli indirizzi professionali in un quadro coerente con le Indicazioni Nazionali e le esigenze del territorio. La scuola, articolata su sedi multiple (via Puccini 22 e viale Virgilio 2), privilegia competenze tecniche professionali, scientifiche e linguistiche per diplomati capaci di inserirsi nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi universitari.

Per l'indirizzo tecnico tutti i percorsi puntano sull'innovazione digitale, la sostenibilità, l'internazionalizzazione e lo sviluppo delle competenze chiave (inglese - liv. B1/B2 QCER, matematica applicata, informatica/digitale, cittadinanza attiva)

In sintesi gli obiettivi formativi di ciascun settore del suddetto indirizzo:

1) Settore Economico

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing forma figure in grado di interpretare mercati globali, gestire risorse umane, contabilità integrata e strategie di marketing, con preparazione opzionale per certificazioni B1 tedesco e ICDL. L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali approfondisce gestione database, reti, e-commerce, sicurezza informatica e informatica giuridica, favorendo applicazioni pratiche su software aziendali e fatturazione elettronica.

2) Settore Tecnologico - Indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica

Sviluppa competenze in sistemi elettrici/elettronici, automazione industriale e risparmio energetico. L'articolazione Elettronica si concentra su progettazione circuiti e sistemi elettronici;



Elettrotecnica su impianti civili/industriali; Automazione su controlli e processi produttivi.

3) Settore Tecnologico - Indirizzo Grafica e Comunicazione Privilegia produzione multimediale, web design e strategie comunicative, integrando competenze digitali per team working e relazioni tecniche.

4) Settore Tecnologico - Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

Attivo dal 1981/82, copre sviluppo software Web/mobile, reti, sicurezza e privacy, preparando per ITS o professioni informatiche; articolazioni su Informatica (basi dati, applicazioni) e Telecomunicazioni (trasmissione dati, protocolli).

5) Settore Tecnologico - Indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia

Abilita a progettazione meccanica, robotica e gestione energetica, con focus su materiali, manutenzione e normative ambientali; articolazioni su Meccanica/Meccatronica (sistemi complessi) ed Energia (conversione e sostenibilità).

6) Settore Tecnologico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Forma per rilievi topografici, estimo, urbanistica e progettazione civile, con attenzione a equilibri ambientali, sicurezza e piani regolatori, integrando software CAD e normative etiche.

Per l'indirizzo professionale i percorsi di istruzione, sviluppati attraverso un biennio unitario e un triennio che punta ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico, sono personalizzati e connotati da proposte didattiche che privilegiano l'apprendimento induttivo mediante esperienze di laboratorio, esperienze in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, importanti percorsi di F.S.L. già promossi dalla classe seconda. Le stesse proposte didattiche sono strutturate per raccordare gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento allo scopo di offrire concrete prospettive di occupabilità.

I percorsi dell'indirizzo professionale sono finalizzati al raggiungimento di specifiche competenze in uscita che divergono a seconda dell'indirizzo di studio frequentato dallo studente. Unitamente alle competenze comuni a ciascun indirizzo (c.d. competenze intermedie per assi culturali) e relative agli insegnamenti e alle attività di area generale (agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare il patrimonio



lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; riconoscere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi) questo il PECUP (alias profilo educativo culturale e professionale) pertinente ai vari indirizzi attivi:

1) Industria e artigianato per il made in Italy

Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale; realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto; realizzare e presentare prototipi, modelli fisici e/o virtuali, valutando la loro rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione; gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio; elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato; operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.



2) Manutenzione e assistenza tecnica

Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività; installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore; eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti; collaborare alle attività di verifica, provvedere al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore a seguito di regolazione e collaudo; gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento; operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

3) Servizi commerciali

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti; Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza; collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali; collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione; operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio; collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali;

4) Servizi culturali e dello spettacolo



Individuare e utilizzare stili e linguaggi di specifici mercati e contesti espressivi in cui si colloca un prodotto culturale e dello spettacolo in prospettiva anche storica; realizzare prodotti visivi, audiovisivi e sonori, anche in collaborazione con enti e istituzioni pubblici e privati, in coerenza con il target individuato; realizzare soluzioni tecnico-espressive funzionali al concept del prodotto; padroneggiare le tecniche di segmentazione dei materiali di lavorazione e dei relativi contenuti, per effettuarne la coerente ricomposizione nel prodotto finale; valutare costi, spese e ricavi delle diverse fasi di produzione, anche in un'ottica autoimprenditoriale, predisponendo, in base al budget, soluzioni funzionali alla realizzazione; operare in modo sistemico sulla base dei diversi processi formalizzati nei flussogrammi di riferimento; progettare azioni di divulgazione e commercializzazione dei prodotti visivi, audiovisivi e sonori realizzati; gestire reperimento, conservazione, restauro, edizione, pubblicazione di materiali fotografici, sonori, audiovisivi nell'ambito di archivi e repertori di settore.

5) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza; prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane; partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi; curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni; realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita; raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai



fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Nell'ambito dei percorsi di istruzione per adulti di II livello (classi terze, quarte e quinte) riguardanti, nello specifico, l'indirizzo socio-sanitario (corrispondente all'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale del diurno), Manutenzione e assistenza tecnica nonché servizi commerciali, il PECUP di riferimento è delineato in base al D. P. R. N. 87/2010. Alle competenze comuni (agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri; utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere



responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente; partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario) perseguite con metodologie didattiche più flessibili e improntate a valorizzare le competenze formali ed informali già acquisite dagli studenti, si associano quelle specifiche d'indirizzo.

Per l'indirizzo socio sanitario:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone; utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale; realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Per l'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:

Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione; gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.



Per l'indirizzo servizi commerciali:

Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali; interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali; svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore; contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente; interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità; interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction; partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari; realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi; applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati; interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con



i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Economia politica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Economia aziendale
- Economia politica
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Chimica)
- Tecnologie, disegno e progettazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a



relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere



comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i



vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Italiano
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e



investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Storia

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Informatica

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Informatica
- Italiano

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Italiano

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'offerta formativa è caratterizzata da scelte strategiche/progetti che mirano a: costruire percorsi il più possibile individualizzati e pertanto tendenti a valorizzare le potenzialità e le attitudini personali di ogni studente; privilegiare la didattica laboratoriale per l'apprendimento; garantire l'inclusione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Le Competenze Trasversali alias Soft Skills (divise in 4 macro-categorie):

- 1) PERSONALI – “come agisco” (leadership, gestione e motivazione dei collaboratori, capacità di delega);
- 2) RELAZIONALI – “come mi rapporto con gli altri” (comunicazione, gestione rapporti interpersonali, collaborazione, orientamento al cliente, teamwork, negoziazione);
- 3) COGNITIVE – “come ragiono” (visione sistemica, capacità di analisi e sintesi, problem solving);
- 4) ORGANIZZATIVE – “come traduco in azione ciò che ho pensato” (iniziativa, proattività, orientamento al risultato, pianificazione, organizzazione, gestione del tempo e delle priorità, decisione), vengono perseguite, in particolare, attraverso P.C.T.O. dal monte ore più elevato rispetto a quello richiesto dalla legge, seminari informativi e formativi con esperti esterni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le otto competenze chiave (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) sono curate tramite specifiche azioni didattico educative, risorse e progetti in sinergia con Enti del territorio, iniziative fuori dall'Istituto.

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto non utilizza, al momento, la quota di flessibilità oraria entro il 20%.

Montelibri



La scuola fornisce testi in comodato d'uso gratuito a tutti gli allievi del primo biennio dell'I.S.I.S. Galilei-Cossar, offrendo libri di testo in prestito gratuito, così da ridurre i costi a carico delle famiglie e sostenere il diritto allo studio. Il servizio promuove la consapevolezza dei diritti e dei doveri di appartenenza alla comunità scolastica, educando gli studenti alla cura del materiale e alla comprensione della dimensione economica delle scelte legate ai testi scolastici. Il progetto disciplina l'acquisto, la conservazione e la distribuzione dei libri (anche digitali), prevede la possibilità di riscatto dei testi, stabilisce sanzioni per l'uso scorretto e offre uno sportello di supporto per genitori e alunni durante l'anno scolastico.

Servizio biblioteca

Il servizio biblioteca, gestito nella sede del "Galilei", è rivolto a tutti gli studenti, ai docenti e al personale scolastico e mira a promuovere il piacere della lettura e l'utilizzo consapevole delle risorse librarie e digitali. La biblioteca sostiene l'ampliamento delle conoscenze, lo sviluppo della comprensione dei testi, dell'analisi e della riflessione critica, arricchendo il lessico e la padronanza linguistica degli utenti. Il servizio favorisce inoltre la capacità di svolgere ricerche, l'uso autonomo dei cataloghi e delle nuove tecnologie per reperire informazioni, anche attraverso attività di lettura organizzata per gruppi e classi e la circolazione strutturata dei testi disponibili.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISIS GALILEI-COSSAR (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Stage linguistici

Stage da svolgersi in paesi anglofoni allo scopo di approfondire conoscenze, competenze e abilità linguistiche in contesto reale. Previsto soggiorno presso famiglie ospitanti locali e disponibili ad offrire pensione completa agli studenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISIS GALILEI-COSSAR (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Gara a squadre di matematica**

La gara a squadre di matematica è una competizione collaborativa in cui gruppi di studenti affrontano problemi logico-matematici di diversa complessità entro un tempo prestabilito. L'attività prevede il confronto tra squadre, la distribuzione dei ruoli, la gestione strategica dei tempi e la risoluzione condivisa degli esercizi, favorendo un clima di cooperazione e sana competizione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: Certificazioni informatiche**

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'I.S.I.S. e prevede la possibilità, anche per docenti e personale ATA, di sostenere esami per le principali certificazioni informatiche riconosciute a livello internazionale. Il Test Center dell'Istituto sarà attivo per le certificazioni ICDL e per ulteriori iniziative legate alla promozione delle competenze digitali.



Le attività previste includono: l'attivazione di sessioni pomeridiane d'esame per le certificazioni ICDL Full Standard e Standard; l'organizzazione di sessioni aggiuntive per gli esami Cisco IT Essentials e Cisco CCNA – Introduction to Networks; l'apertura di sportelli di supporto per studenti che necessitano di chiarimenti o preparazione; il mantenimento del Test Center e delle piattaforme dedicate.

L'obiettivo generale del progetto è favorire lo sviluppo e il riconoscimento formale delle competenze digitali degli studenti, promuovendo percorsi certificati utili per la formazione, il proseguimento degli studi e l'ingresso nel mondo del lavoro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 3: Kangourou della Matematica

Il progetto vuole contribuire a fornire delle proposte che favoriscano la valorizzazione delle eccellenze e siano uno stimolo a migliorare le proprie competenze in ambito logico matematico per quelli studenti che in questi ambiti si collocano già sopra il livello medio delle rispettive classi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



○ Azione n° 4: Uda per Steam

Le attività dell'Uda interdisciplinare annuale si esplica attraverso metodologie attive volte a: potenziare le competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche, comunicative, narrative e argomentative; promuovere creatività, pensiero critico e capacità di problem solving; favorire il lavoro cooperativo e l'apprendimento interdisciplinare. Questi gli strumenti contemplati dall'Uda per l'acquisizione di competenze specifiche e correlate alle competenze chiave europee:

- laboratori di robotica, coding, modellazione 3D, realtà aumentata;
- esperimenti scientifici guidati;
- produzione di artefatti (video, podcast, modellini/manufatti, presentazioni);
- programmazione con scratch, makecode e python o similari;
- utilizzo di microcontrollori (Arduino);
- automazioni in laboratorio;
- redazione di diari di bordo, report/schede di lavoro, testi argomentativi e presentazioni;
- creazione di prodotti multimendiali;
- illustrazione o modellazione artistica dei progetti scientifici;
- graphic design;
- progetti su energia, ambiente, economia circolare e città sostenibili.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Incentivare le competenze scientifiche e digitali; motivare maggiormente gli studenti e migliorare la loro partecipazione alle attività scolastiche; potenziare le competenze comunicative, relazionali e collaborative.



Moduli di orientamento formativo

ISIS GALILEI-COSSAR (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri in sede con esperti esterni (enti di formazione pubblici e privati, professionisti dei settori che caratterizzano gli indirizzi d'Istituto, Enti del Terzo settore, consulenti del lavoro).

Realizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari legati agli aspetti caratterizzanti del Pecup.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Incontri in sede con esperti esterni (enti di formazione pubblici e privati, professionisti dei settori che caratterizzano gli indirizzi d'Istituto, Enti del Terzo settore, consulenti del lavoro).

Realizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari legati agli aspetti caratterizzanti del Pecup.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Incontri in sede con esperti esterni (enti di formazione pubblici e privati, professionisti dei settori che caratterizzano gli indirizzi d'Istituto, Enti del Terzo settore, consulenti del lavoro).

Realizzazione di Unità di apprendimento interdisciplinari legati agli aspetti caratterizzanti del Pecup.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Corso BIM

Il progetto riguarda un corso di formazione in Building Information Modeling (BIM), un sistema integrato di progettazione - sia architettonica e strutturale che impiantistica - e del processo di realizzazione e di manutenzione delle costruzioni. Il sistema presenta evidenti vantaggi in fase di realizzazione sia in termini di tempo sia economici. Il BIM è stato reso attualmente obbligatorio per le grandi opere e gradualmente lo sarà per tutte le altre. Le competenze che gli studenti acquisiranno potranno essere proficuamente utilizzate nel mondo del lavoro. Il corso consta di 50 ore di lezioni suddivise in 20 ore per le classi terze, 20 ore per le classi quarte; 10 ore per le classi quinte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Stesura di relazione tecnica sull'attività svolta.

● **“Test center certification program” insieme ai progetti RoboCup ABB e Siemens Miur Campionato di automazione**

Il progetto si può suddividere in tre momenti:

1. Concorso Siemens “Campionati di automazione”
2. RoboCup ABB
3. Test center certification program Siemens

L'obiettivo delle attività consiste nello sviluppare le competenze nell'uso e programmazione di controllori industriali Siemens, e si svolge nell'ordine su tre livelli:

- Operation & maintenance
- Automazione base
- Automazione avanzata

Lo studente che ha superato positivamente il test di certificazione riceve un “Certificato di competenza” relativo al livello del corso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si prevede una prova di valutazione delle competenze di base degli alunni a termine del percorso.

● Impresa Formativa Simulata

L'istituto sviluppa al suo interno, nei diversi indirizzi di studio, progetti che simulano le attività aziendali.

"CONOSCERE LA BORSA"

Destinatari: gli allievi del triennio conclusivo del Settore economico

Obiettivi: sviluppare competenze in educazione finanziaria

Strumenti: piattaforma CLB – simulatore di attività di trading on line

Descrizione dell'attività:

"Conoscere la Borsa" è una competizione internazionale proposta dalle Casse di Risparmio europee e consiste nella simulazione delle attività di trading mediante l'utilizzo di una piattaforma, che è un ambiente protetto nel quale gli studenti operano negoziando strumenti finanziari in tempo reale con i mercati borsistici internazionali.



“SIMULAZIONE DI IMPRESA CON SOFTWARE GESTIONALE”

Destinatari: gli allievi del triennio conclusivo del Settore economico

Obiettivi: sviluppare competenze in amministrazione e gestione d'impresa

Strumenti:

- simulatori professionali: ZUCCHETTI E CGN-RDV NETWORK per la contabilità, il bilancio, la fatturazione elettronica, gli adempimenti fiscali e le dichiarazioni;
- simulatori didattici: T-Smart e Learn Double Entry

Descrizione dell'attività: Nei laboratori dell'istituto gli studenti simulano le attività tipiche delle imprese commerciali e industriali, dalla costituzione dell'impresa, fino ai bilanci delle società, utilizzando piattaforme di software gestionale in uso nelle aziende reali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● "Oltre alla facciata"

Progetto FSL iniziato lo scorso anno scolastico per realizzare un tour virtuale di Palazzo Attems-Petzenstein con le sue opere e documentare la storia del palazzo, della famiglia Attems ed in generale sulle Ville Venete.

Il progetto è stato promosso dalla Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia attraverso i suoi servizi gratuiti dei Centri di Orientamento Regionali (COR), l'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia, l'Ente Regionale per il Patrimonio Culturale del Friuli Venezia Giulia (ERPAC), l'Istituto Regionale per le Ville Venete (IRVV) e l'Associazione per le Ville Venete (AVV) e mira a rafforzare le competenze degli studenti in materia di consapevolezza, espressione culturali e cittadinanza attiva.

Il progetto, attraverso la visita virtuale di Palazzo Attems-Petzenstein a Gorizia, svela i segreti delle Ville Venete in Friuli Venezia Giulia, patrimonio internazionale alla portata di tutti, permettendo di addentrarsi, oltre la facciata, in questa meravigliosa villa per immergersi nelle sue particolarità e bellezze.

Il tour virtuale è il risultato del lavoro realizzato da studentesse e studenti iscritti al triennio del liceo classico, linguistico, linguistico Esabac del Polo Liceale Dante Alighieri di Gorizia, del liceo classico, scientifico e delle scienze umane dell'Istituto in lingua slovena ISIS S. Gregorčič di Gorizia, dell'indirizzo di informatica e telecomunicazioni dell'ISIS Galilei-Cossar di Gorizia, dell'indirizzo di grafica e comunicazione dell'ITG G.G. Marinoni di Udine e della scuola secondaria di primo grado, del liceo scientifico e istituto tecnico turistico dell'Istituto Omnicomprensivo I. Bachmann di Tarvisio.

Tre sono i percorsi da scoprire e nei quali immergersi:

- Il percorso plurilingue per scoprire le bellezze e le opere custodite a Palazzo Attems-Petzenstein.
- Il percorso Azzurro che approfondisce la storia del palazzo e della famiglia Attems-Petzenstein.
- Il percorso Verde che permette un viaggio alla scoperta della storia delle Ville Venete e la loro salvaguardia in Friuli Venezia Giulia.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del prodotto finale con ricaduta sulle discipline di indirizzo/professionalizzanti e sulle competenze chiave e di educazione civica.

● F.S.L. - indirizzi professionali

Tutti gli studenti, dalla classe 3^a alla classe 5^a, svolgono, ogni anno, 3-4 settimane di F.S.L. I percorsi, gestiti per la parte amministrativa da un docente referente, sono personalizzati e proposti in base all'indirizzo ed alle competenze di riferimento. Le strutture ospitanti coinvolte sono per lo più private ma in alcuni casi sono pubbliche. In relazione ai percorsi d'istruzione per adulti l'iniziativa dipende dalle adesioni volontarie degli studenti ed il periodo dell'esperienza può avere una durata inferiore.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione (strumenti e modalità):

- relazione attività svolta
- schede di valutazione compilate dai tutor aziendali
- diario delle attività, compilato dagli studenti
- colloquio tra studenti e docenti interni



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Nello zaino del professionista del cinema

Progettazione di prodotti audiovisivi per il cinema; organizzazione di set cinematografico; utilizzo di tecnologie e software per il doppiaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).



Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi

Conoscenza della realtà di settore e delle principali attività che caratterizzano la produzione cinematografica. Acquisizione di competenze personali, sociali e di capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Sala Registrazioni
Aule	Aula generica

Approfondimento

Coinvolgimento anche di esperti esterni che operano nell'industria cinematografica locale (regista, tecnici)

● Certificazioni informatiche

Possibilità per gli studenti dell'istituto di poter ottenere la certificazione ICDL Full Standard o Standard, ICDL Specialised (Using Database) e certificazioni legate all'Informatica Giuridica e più



precisamente Protezione Dati Personali Privacy e Sicurezza, Firma Digitale e Posta Elettronica Certificata, E-Governance e Amministrazione Digitale, Gestione documentale e Dematerializzazione spendibili sia in ambito scolastico con l'attribuzione dei crediti formativi che nel mondo lavorativo e universitario. Attivazione di sessioni pomeridiane d'esame Cisco IT essentials e Cisco CCNA - Introduction to networks per gli studenti dell'indirizzo informatico. I percorsi Cisco sono inseriti nei curricoli della disciplina di Sistemi e reti e gli esami vengono normalmente svolti durante le attività didattiche alla mattina ma nasce la necessità di offrire sessioni suppletive per il recupero degli esami non superati. Mantenimento del Test Center ICDL e CISCO e delle piattaforme di erogazione dei corsi. All'interno delle ore di coordinamento si prevede di svolgere un'attività di sportello rivolta agli studenti per rispondere a dubbi e chiarimenti in merito alle certificazioni e preparazione agli esami. Destinatari del progetto sono tutti gli studenti dell'I.S.I.S. Gli esami ICDL saranno aperti anche a insegnanti e personale ATA. Il Test Center ICDL sarà disponibile anche per eventuali altre iniziative legate all'ICDL. Per quanto concerne le Certificazioni CISCO i destinatari sono gli studenti dell'indirizzo informatico diurno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.



Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi

Risultati attesi

Consolidamento e miglioramento delle competenze informatiche con conseguimento al termine del percorso di certificazioni ICDL Full Standard o Standard, ICDL Specialised (Using Database) nonché di certificazioni legate all'Informatica Giuridica spendibili sia in ambito scolastico con l'attribuzione dei crediti formativi che nel mondo lavorativo e universitario.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Imparare per la vita - BLSD

Il progetto coinvolge, su base volontaria, gli alunni maggiorenni dell'istituto. Verrà organizzato, in collaborazione con la Croce Rossa, un corso teorico-pratico di BLSD pomeridiano della durata di 5 ore (per gruppo) presso l'aula magna del plesso Galilei. Verrà messo a disposizione un istruttore ogni 5-6 allievi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del corso un allievo è in grado di: 1. riconoscere i segni e i sintomi delle vittime colpite da infarto; 2. fornire un'appropriata assistenza durante un arresto respiratorio o cardiaco nell'adulto; 3. mettere in sicurezza la vittima; 4. manovre di disostruzione in caso di soffocamento da cibo o corpo estraneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Olimpiadi di primo soccorso

L'Istituto Galilei-Cossar ha aderito ad un progetto in collaborazione con Croce Rossa Italiana



volto a diffondere la cultura del primo soccorso all'interno degli Istituti Scolastici, preparando gli allievi e le allieve del quarto anno ad intervenire in situazioni di emergenza. Il progetto si articola in tre fasi: 1. Formazione in aula: i trainer della Croce Rossa Italiana realizzeranno un corso informativo (2 lezioni da 2 ore ciascuna) sul primo soccorso direttamente presso l'Istituto in orario pomeridiano, rivolto agli studenti delle classi quarte. Ogni Istituto potrà coinvolgere fino a un massimo di 40 studenti. 2. Competizione regionale: Dopo un addestramento specifico, parteciperanno a una competizione regionale, su vari scenari di soccorso, i 6 migliori allievi del corso. Questa si terrà a Cividale nella giornata del 11/04/2025. 3. Finale nazionale: la squadra vincitrice a livello regionale accederà alla fase nazionale, che si svolgerà a Bolzano il 30 maggio 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il corso permette di apprendere manovre di primo soccorso gratuitamente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Strutture CRI



● Apprendere con un insegnante madrelingua

Il progetto si rivolge agli alunni dell'Istituto con il proposito di creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe, al fine di motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere in un momento cruciale del percorso di studi. Il progetto prevede attività pensate per le classi dal primo al quarto anno. Le tematiche, che favoriranno l'innovazione didattica (project-based learning, cooperative learning e peer-learning), riguarderanno la preparazione degli studenti allo Speaking Paper relativo alle certificazioni linguistiche Cambridge English B1 e B2. Parte dei fondi richiesti verrà destinata al finanziamento dell'esame B2 per un numero ristretto di studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della



macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi

Risultati attesi

Miglioramento qualitativo della partecipazione alle attività didattiche (in termini di competenze e conoscenze) e delle abilità di produzione orale in lingua inglese. Conseguimento della certificazione linguistica Cambridge English B2 First da parte degli studenti ritenuti più meritevoli, senza spese aggiuntive a loro carico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Colletta alimentare

Formazione: gli studenti parteciperanno a due incontri presso la sede del proprio Istituto Scolastico, durante i quali saranno date informazioni riguardanti l'operatività dell'Associazione, la sua mission (solidale, ecosostenibile ed educativa), l'organizzazione gestionale, la logistica del recupero, stoccaggio e distribuzione degli alimenti. Verrà illustrato anche il rapporto con le 317 strutture caritative e la gestione dello stesso tramite convenzione, controllo, accompagnamento e supporto, in particolare nelle dinamiche per l'assegnazione degli alimenti della U.E. Inoltre, particolare attenzione sarà data al Banco Alimentare come soggetto di economia circolare e sostenibilità. Saranno trasmesse alcune delle principali conoscenze su HACCP, catena del freddo, conservazione di alimenti delicati (freschi e surgelati). Parte pratica: gli alunni



opereranno presso i punti vendita aderenti all'iniziativa della Giornata Nazionale della Colletta Alimentare. Gli studenti avranno il compito di accogliere i clienti, proporre loro il gesto della Colletta, ricevere e inscatolare gli alimenti donati a seconda della tipologia, compilare l'apposita modulistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Relazione con il contesto esterno: problem solving e adottare un approccio creativo e innovativo per affrontare i cambiamenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Supermercati del Goriziano

● Conosciamoci - Bridges Across Borders

Il Rotary Club Monfalcone Grado e il RC Oberes Murtal stiriano intendono avviare un progetto economico-culturale rivolto ai giovani della scuola secondaria di secondo grado per farli riflettere sulla loro attuale identità italiana, austriaca o slovena, sullo sfondo di una storia un tempo condivisa, essendo stati già parte del territorio dell'Impero Austro-Ungarico. L'area che oggi è costituita dal nord Slovenia, Austria orientale e Friuli-Venezia Giulia è stata per secoli una regione relativamente omogenea e importante dal punto di vista economico, nonostante le differenze culturali. Il nazionalismo e la Prima guerra mondiale hanno messo bruscamente fine al corridoio Vienna-Trieste, che comprendeva affari, imprenditorialità, mobilità e scambi culturali. Solo nel contesto dell'unificazione europea la cooperazione è stata gradualmente ripresa spesso senza la consapevolezza di una lunga storia comune che ora si vuole recuperare. Saranno organizzate visite e incontri organizzati dal Rotary in luoghi che oggi rivestono un ruolo particolare o che lo hanno rivestito in passato. I Rotary club stanno preparando anche una pubblicazione multilingue sulla storia economica di queste regioni, che sarà messa a disposizione degli studenti. Gli alunni, tramite un apposito sito web in inglese interagiranno approfondendo o chiosando gli argomenti e così confrontandosi con i coetanei dello stesso territorio in esame. Tutti i costi di questo progetto saranno sostenuti dai Club e Distretti Rotary, da fonti tipo ERASMUS e da sponsor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli alunni elaboreranno in lingua italiana ed in lingua inglese dei powerpoint di approfondimento di storia locale e transfrontaliera e presenteranno in lingua straniera siti locali facendo da ciceroni agli studenti d'oltralpe durante la loro visita, cui seguirà la stessa procedura in territorio austriaco al contrario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Gorizia nascosta

Il progetto prevede la fruizione di spettacoli itineranti proposti dal CTA (Centro Teatro



Animazione e Figure) con passeggiate in una Gorizia nascosta con tematiche storiche: - Dall'alto da lontano corale di confine: - Accanto al lento scorre di un fiume - piccole e grandi storie sulle rive dell'Isonzo - Come due Sorelle : l'architettura del '900 di Gorizia e Nova Gorica - Le voci del silenzio Durante i percorsi gli studenti sono direttamente coinvolti tramite un ascolto attivo con l'utilizzo di cuffie e audioguide ad integrare quanto proposto dalle guide del CTA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività del progetto mirano a far conoscere meglio agli studenti la realtà transfrontaliera ed elementi di storia locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Siti goriziani appositamente individuati

● Stage Linguistici

Stage da svolgersi in paesi anglofoni allo scopo di approfondire conoscenze, competenze e abilità linguistiche degli alunni in contesto reale. Previsto soggiorno presso famiglie ospitanti locali e disponibili ad offrire pensione completa agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel



caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi

La finalità del progetto è dare la possibilità agli alunni dell'istituto, dalle classi Prime alle Quarte, di approfondire ed applicare conoscenze, competenze ed abilità linguistiche in un contesto reale. Lo stage aggiunge al viaggio il valore ulteriore dato dalla possibilità di seguire corsi di lingua e pertanto implementare la normale attività didattica, potenziandola con l'uso quotidiano e reale delle strutture e del lessico appresi in Italia.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Designer del futuro

Attività di progettazione e creazione di prodotti per competere nel concorso regionale "Mittelmöda district" e nel concorso interno "In tutt(a) sicurezza"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di competenze chiave e approccio degli studenti alle dinamiche del contesto lavorativo e imprenditoriale locale (settore moda)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Disegno Modellistica e Sartoria

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Previsto l'intervento di esperti esterni

● Il filo che ci lega

Attività di ricerca e riflessione sugli effetti del fast fashion, sullo sfruttamento nel lavoro e sulle



produzioni dannose per l'ambiente. Progettazione e realizzazione di capi di abbigliamento con materiali di riciclo (vestiti usati, stoffe, cartoni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo/potenziamento competenze chiave e d'indirizzo professionale (Industria e artigianato per il Made in Italy)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno Modellistica e Sartoria



Aule

Aula generica

Approfondimento

Previsto l'intervento di esperti esterni (Benkadì APS)

● 21 marzo - ricordo delle vittime innocenti delle mafie

Raccoglimento, letture e riflessioni, in ambiente scolastico, sulle vittime innocenti delle mafie; approfondimenti di tematiche legate alla lotta alle mafie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo/ potenziamento competenze di cittadinanza attiva; rafforzamento della cultura della legalità

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Cortile interno plesso Cossar

Approfondimento

Intervento di rappresentanti dell' A.P.S. Libera di Gorizia

● "Cucicrea"

Attività di progettazione e realizzazione di capi di abbigliamento (di media difficoltà)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze manuali delle studentesse attraverso la realizzazione di accessori e capi d'abbigliamento dalla difficoltà media. Insegnare le tecniche di base del cucito, del ricamo ed dell'uncinetto a studenti di altri indirizzi ed, eventualmente, a docenti interessati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno Modellistica e Sartoria

Aule

Aula generica

● "Fashion show"

Partecipazione ad eventi legati al mondo della moda per rendere visibili sul territorio le opere realizzate dagli studenti. Attività (progettazione e creazione di capi di abbigliamento per sfilate in vari contesti locali) previste in orario curricolare ed extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave;

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Disegno Modellistica e Sartoria

Aule

Aula generica

Approfondimento

Sfilata dai fine anno presso Ente esterno (Kulturni Dom / Casa della cultura Friulana)



● Emozioni, connessioni e futuro

Attività varie in orario curriculare volte a riconoscere e gestire le emozioni, a migliorare la comunicazione e l'aspetto relazionale nonché l'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.



Risultati attesi

competenze chiave e strategie di apprendimento per migliorare gli esiti scolastici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Arte e disabilità

Attività pratico-manuali e psicorelazionali nell'ambito della progettazione e realizzazione di quadri con tempere, colori naturali e materiali di riciclo per allestimento di una mostra espositiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Competenze chiave

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Metodologie Operative

Aule

Aula generica

Approfondimento

Previsti: intervento in sede di Referenti ANFAS e CISI; visite degli studenti coinvolti presso il CISI

● Sensibilizzazione al dono

Sensibilizzazione alla donazione mediante incontri in sede con rappresentanti di ADMO e Fidas Isontina; eventuali trasferte presso i centri trasfusionali per effettuare le donazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave e solidarietà attiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Risorse esterne: rappresentanti ADMO e Fidas Isontina

● "TRAIN...TO BE COOL"

Progetto educativo della Polizia ferroviaria in collaborazione con il M.I.M. che ha lo scopo di diffondere la cultura della sicurezza ferroviaria e a formare scelte più consapevoli. I rappresentanti delle forze dell'Ordine raggiungono le sedi dell'Istituto per incontri divulgativi e informativi (anche con filmati ed esempi reali).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze chiave e sicurezza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Start and GO

Attività sportive interscolastiche volte a sviluppare competenze motorie, tecniche e tattiche; incentivare la solidarietà e l'inclusione nonché il rispetto delle regole; favorire il benessere psicofisico degli studenti dell'ISIS Galilei Cossar. Progetto aperto anche ad altre scuole della



Provincia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili solidali e inclusivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Palestra Istituto Cankar



Colletta alimentare

Attività curricolare ed extracurricolare volta a sensibilizzare gli studenti sui problemi dell'emarginazione e della povertà alimentare. Il progetto si sviluppa in due fasi: la prima prevede incontri informativi in sede con i rappresentanti dell'associazione non profit Banco Alimentare del Friuli Venezia; la seconda l'impegno degli studenti nella raccolta alimentare presso gli esercizi locali aderenti alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenze chiave e solidarietà attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Esercizi alimentari aderenti alla G.N. della C.A.

● Progetto accoglienza - plesso Galilei

La proposta per l'attività di accoglienza prevede un'uscita a piedi tra le città di Gorizia e Nova Gorica della durata di una mattinata, alla scoperta della storia, dei luoghi simbolo e del significato profondo che la città assume come Capitale Europea della Cultura 2025, insieme a Nova Gorica. È rivolto alle classi prime di tutto l'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza tra studenti e docenti in un contesto dinamico e collaborativo.
- Stimolare la curiosità e promuovere il senso di appartenenza al territorio e alla comunità scolastica.
- Avvicinare i ragazzi all'obiettivo di GO!2025: promuovere la multiculturalità, comprendere il valore della nostra storia e del nostro territorio.
- Sviluppare competenze di



cittadinanza attiva, in linea con i percorsi di Educazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

siti di interesse in città

Approfondimento

Risorse: tutti gli ambienti dell'Istituto; Gorizia (centro città)

● Progetto Mafia

Partendo dall'analisi delle figure di Falcone e Borsellino, ripercorrendo gli anni della nascita del Pool Antimafia, che portò alla celebrazione del primo grande Maxiprocesso a Cosa Nostra, facendo un excursus temporale dei primi anni '80 fino alle stragi del '92 e del '93 fino ad arrivare all'arresto di Provenzano e non da ultimo di Messina Denaro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educazione alla legalità e al contrasto del fenomeno mafioso.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Progetto femminicidio

partendo dall'analisi storico - giuridica italiana, dalla legge che consentì il voto alle donne, 02 giugno 1946 alla recente legge del " codice rosso", 19 luglio 2019, l'incontro ha come mission, attraverso immagini, testimonianze, filmati, analisi linguistica, di sradicare vecchi stereotipi fornendo nuovi strumenti per combattere il fenomeno della violenza di genere, anche meglio conosciuta come femminicidio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Educazione alla parità di genere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Progetto NEVE

Si propongono delle giornate sulla neve; un progetto pensato come occasione educativa, sportiva e formativa per i nostri studenti. L'iniziativa mira a offrire un'esperienza di socialità e inclusione, in cui i ragazzi possano vivere momenti di condivisione al di fuori del contesto scolastico, rafforzando legami e capacità di collaborazione; la pratica sportiva in un ambiente naturale, valorizzando lo sci e le attività sulla neve come strumenti di benessere psicofisico. Tale progetto rappresenta un'opportunità accessibile per tutti dato che lo sci è spesso uno sport oneroso e questa attività fornisce agli studenti la possibilità di sperimentarlo in condizioni organizzate e sostenibili. Si prevede un'uscita di 4 giorni presso il polo sciistico di Tarvisio (UD), in cui si svolgeranno lezioni di sci alpino e snowboard con maestri qualificati, con pernottamento presso l'Hotel Nevada.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Lo sviluppo dell'autonomia personale, dal gestire piccoli aspetti della vita fuori casa alla capacità di adattarsi a contesti nuovi e diversi. Questa attività rappresenta non solo un'occasione di svago, ma un momento formativo che risponde a pieno agli obiettivi educativi della scuola, integrando apprendimento, crescita personale e inclusione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

polo sciistico di Tarvisio (UD)

● Progetto Martina

Progetto "MARTINA" incontro con medici per la sensibilizzazione al tema della prevenzione dei tumori giovanili. Referente esterno: Associazione Lions Club Gorizia "Maria Theresia" Destinatari: studenti delle classi terze Durata: un incontro di due ore circa in orario curricolare Modalità di



intervento: l'incontro sarà tenuto da medici che si alterneranno nell'affrontare diverse tematiche. alla fine della conferenza verrà chiesto agli studenti di compilare un questionario di apprendimento-gradimento in modo da monitorare e migliorare il contributo offerto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto "Martina" viene promosso con lo scopo di informare i giovani sulle modalità di prevenzione e di lotta ai tumori, sull'importanza della diagnosi tempestiva e sulla necessità di impegnarsi in prima persona perché, anche se la maggior parte dei tumori si manifesta in età media o avanzata, molti incominciano il proprio percorso in età giovanile e quindi è ai giovani che bisogna far sapere cosa fare e quando incominciare a fare.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Progetto Orientamento

Il progetto coinvolge alunni delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado della provincia di Gorizia e zone limitrofe (province di Udine e Trieste) e alunni dell'Istituto delle classi quinte. Azioni: A - Giornate dell'Orientamento: partecipazione alle manifestazioni organizzate nel territorio regionale per: a) supportare l'orientamento degli studenti in uscita dal percorso di studi secondario superiore b) per aiutare gli studenti in entrata nella scelta del percorso di studi secondario di secondo grado. Produzione e distribuzione di materiale informativo dell'ISIS. B - Scuola aperta: organizzazione e realizzazione dell'iniziativa denominata "Scuola Aperta" in cui la sede sarà aperta alle visite da parte degli alunni delle scuole secondarie di primo grado e dei loro genitori. Stage mattutini attuati il sabato mattina nei mesi di dicembre e gennaio per dar modo ai ragazzi delle scuole secondarie di primo grado, interessati ai vari indirizzi, di poter seguire, con i docenti referenti, alcune ore di lezione presso i laboratori. C - Contatti e conferenze nelle scuole secondarie di primo grado: organizzazione e realizzazione di una serie di incontri e conferenze da tenersi presso le scuole della provincia e province limitrofe per illustrare agli alunni gli indirizzi di studio e le attività dell'ISIS "Galilei-Cossar". D - Progetti di lavoro con le classi seconde e terze delle scuole medie per i nostri indirizzi di studio: l'attività è organizzata in laboratori pomeridiani nei mesi di dicembre e gennaio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli alunni delle scuole secondarie di primo grado informazioni sulle caratteristiche dell'intera istituzione scolastica - presentare il PTOF dell'ISIS ed i relativi progetti; supportare l'orientamento degli alunni delle classi quinte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze



	Topografia
	Sistemi Automazione e Robotica
	Sala Registrazioni
	Realtà Virtuale
	Robotica
	Disegno Modellistica e Sartoria
	Metodologie Operative
Aule	Magna

● Open Windows of Europe

Il nostro Istituto ha scelto di aderire al progetto in seguito all'invito da parte dell'Istituto capofila. (Educandato Statale Uccellis di Udine). Il progetto nasce qualche anno fa per volontà della regione Friuli Venezia Giulia. I soggetti coinvolti sono i diversi Istituti della regione che di anno in anno aderiscono: Educandato Statale Uccellis di Udine (scuola capofila), ISIS Galilei-Cossar di Gorizia, ISIS Linussio di Codroipo, Liceo Marinelli di Udine, Istituto Salesiano Bearzi di Udine, Liceo Grigoletti di Pordenone, Istituto Marinoni di Udine, ISIS Mattei di Latisana. Scuole partner estere: Liceo di Fiume, Istituto Superiore di Klagenfurt, Shkolla Internacional di Valona, Istituto Superiore di Capodistria. Il percorso formativo riguarda i temi dell'agenda 2030 in senso ampio e vede come destinatari alcuni allievi selezionati dal nostro istituto frequentanti la classe quarta. Gli allievi coinvolti nel programma di mobilità hanno la possibilità di essere ospitati in famiglia e di frequentare per due settimane una delle scuole partner estere. Le spese di trasporto e le spese riguardanti la sistemazione in famiglia sono coperte interamente dalla Regione FVG.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi

Risultati attesi

Il progetto mira a: - integrare i sistemi scolastici dell'area Alpe-Adriatica per raggiungere un livello di competitività maggiore nell'educazione secondaria superiore e creare le opportunità per la mobilità / scambi di studenti e un reciproco riconoscimento dei crediti e delle competenze acquisite - potenziare l'uso della lingua inglese come veicolo di comunicazione - stimolare il confronto degli studenti coinvolti sui temi dell'agenda 2030 (sostenibilità e transizione ecologica in particolare) - promuovere flessibilità, competenze interculturali, capacità di superare i



pregiudizi negli allievi/ e coinvolti/e

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● ITALIANO L2

Con il finanziamento L.R. 12/2025 sono previste attività didattiche di miglioramento dell'Italiano L2 e di accesso all'italiano per lo studio nonché attività didattiche di miglioramento dell'italiano per lo studio. Il progetto prevede lo svolgimento di attività didattiche di apprendimento dell'Italiano L2 nel piccolo gruppo o, se necessario, in rapporto uno a uno. Destinatari: alunni stranieri di recente immigrazione; alunni con necessità di apprendere o migliorare l'italiano come L2, in diverse situazioni (MIUR, Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, 2014). Attività previste: Laboratorio linguistico di Italiano L2 per la prima alfabetizzazione e la comunicazione - Livello A1 e A2 (fino a 8-10 ore settimanali); L'attività viene realizzata da docenti dell'Istituto in orario curricolare o pomeridiano, in raccordo con i docenti di Consigli di classe degli alunni. Si prevede la possibilità di coinvolgere nelle attività anche docenti o esperti esterni all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi

Finalità e obiettivi del progetto: Favorire l'integrazione ed il percorso di apprendimento degli alunni stranieri di recente immigrazione o con difficoltà nell'italiano L2. Tutelare il diritto allo studio e la formazione alla cittadinanza attiva. Prevenire l'insuccesso nello studio e la dispersione scolastica. Realizzare percorsi di apprendimento dell'Italiano L2 per la comunicazione e per lo studio. Acquistare materiali e strumenti necessari all'insegnamento



dell'Italiano L2 Favorire l'acquisizione di certificazioni linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge

Il progetto si propone di:

- Preparare gli studenti al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge English: B2 First (FCE) [gli studenti che al termine del percorso di preparazione non raggiungano la soglia minima per passare il livello B2 verranno re indirizzati a sostenere l'esame B1 Preliminary (PET)], riconosciuta a livello internazionale.
- Potenziare le competenze linguistiche in tutte le abilità (Reading, Writing, Listening, Speaking, Use of English).
- Favorire l'autonomia nell'approccio alla prova, attraverso simulazioni (mock exams) e strategie d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi

Consolidamento/potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

Previsto l'intervento di esperti esterni per gli esami di certificazione.



● “A scuola di solidarietà”

La Caritas diocesana di Gorizia, in collaborazione con l'Istituto Galilei, propone agli studenti percorsi dedicati alla solidarietà, all'ecologia integrale e alla cittadinanza attiva. Per l'a.s. 2025-2026 si intendono riproporre due iniziative: un percorso di incontri per le classi del biennio sul valore della cittadinanza attiva e della solidarietà, svolto con modalità già sperimentate e adattate alle esigenze delle classi; il concorso “A scuola di solidarietà”, che invita gli studenti a realizzare un elaborato multimediale che documenti un gesto concreto di aiuto verso gli altri. Le attività mirano a far sentire i giovani parte attiva della società, promuovendo responsabilità, cultura dell'incontro e impegno per il bene comune, in linea con il Protocollo tra il Ministero dell'Istruzione e Caritas Italiana sul valore educativo del volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'intento è di far sentire i giovani parte attiva di una società che può essere sostenibile nella misura in cui sa sviluppare il senso della solidarietà, se interessata a ciò che succede intorno ad essa, ma soprattutto attiva, che agisce cioè per il bene comune, per il prossimo.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Carcere e giustizia riparativa: “don Claudio Burgio: testimone di Speranza. Dialogo sulla legalità-non esistono ragazzi cattivi.”

La Caritas diocesana di Gorizia propone per l'a.s. 2025-2026 la seconda edizione del percorso dedicato al tema del carcere e della giustizia riparativa, rivolto alle classi quarte e quinte. L'iniziativa prevede, il 26 settembre 2025 presso l'Auditorium della Cultura Friulana, l'incontro con don Claudio Burgio, cappellano dell'Istituto minorile “Cesare Beccaria” di Milano e fondatore della comunità Kayrós. Forte di un'esperienza ventennale accanto ai minori detenuti e ai giovani in situazioni di forte disagio, don Burgio offrirà una testimonianza sui temi della devianza giovanile, del bullismo e delle possibilità di riscatto attraverso educazione, musica e percorsi di accompagnamento. L'attività intende sensibilizzare gli studenti sui fenomeni del disagio minorile e sulle opportunità di cambiamento e reintegrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire nei giovani la capacità di distinguere ciò che ha reale valore nella vita, grazie al contatto diretto con esperienze autentiche di solidarietà. Sviluppare senso critico rispetto alle molteplici sollecitazioni provenienti dai media e dalla società contemporanea. Rafforzare consapevolezza, responsabilità personale e capacità di scelta orientata al bene comune. Promuovere atteggiamenti di empatia, attenzione all'altro e partecipazione attiva alla comunità. Stimolare nei ragazzi una riflessione più profonda sul proprio ruolo nella società e sul significato delle proprie azioni quotidiane.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium della Cultura Friulana di Gorizia
------	--

● Kangourou della Matematica

Il progetto vuole contribuire a fornire delle proposte che favoriscano la valorizzazione delle eccellenze e siano uno stimolo a migliorare le proprie competenze in ambito logico matematico per quelli studenti che in questi ambiti si collocano già sopra il livello medio delle rispettive classi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti



gli indirizzi

Risultati attesi

1. Sviluppare il pensiero logico e critico; 2. Approfondire la conoscenza delle principali aree matematiche; 3. Aumentare l'interesse per la matematica e le sue applicazioni; 4. Favorire la partecipazione e il lavoro di gruppo; 5. Migliorare la gestione del tempo e delle risorse.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progettazione e sviluppo di prototipi in AutoCAD 2D-3D con stampa finale 3D

Il disegno tecnico assistito è ormai necessario in molti ambiti tecnici e le nuove tecnologie che ad esso si associano, come ad esempio la stampa 3D, stanno sviluppando nuove metodologie di produzione e prototipazione, conseguentemente, didattiche per la preparazione degli alunni al mondo del lavoro. Sarebbe aperto agli alunni di tutte le classi interessati al corso ed iscritti al biennio comune. Il numero massimo possibile è 26 alunni, legato alla disponibilità di computer in Aula Disegno-CAD. Tale metodologia è quella adottata nelle aziende, precedentemente alla produzione finale, per la verifica fisico-strutturale dell'oggetto da realizzare. Durata Il corso si divide in 3 fasi: • la prima sulla progettazione volta alla stampa 2D e 3D • la seconda sull'utilizzo di un software slicer per la trasformazione dei modelli solidi vettoriali STL in formato CadCam GCODE. • la terza sulla preparazione e l'utilizzo di una stampante 3D. Il Corso verrà tenuto presso l'Aula CAD, nelle ore pomeridiane, per 15 ore complessive.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso è finalizzato al rinforzo e potenziamento delle competenze nel Disegno Tecnico di base e negli apprendimenti per una conoscenza più approfondita sull'elaborazione e stampa di modelli 2D-3D. Esperienza diretta di disegno e trasformazione dei file con diversi software per la stampa finale degli elaborati, sia in 2D, con stampante cartacea, sia poi nella realizzazione di un prototipo 3D.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Meccanico

● "Gare a squadre di Matematica"

Il progetto ha come obiettivo la partecipazione alle gare a squadre di matematica previste per: • 30 gennaio 2026: Gara femminile • 6 marzo 2026: Gara mista Le gare si svolgeranno in varie sedi in tutta Italia. Per la gara del 6 marzo, come negli anni passati, saranno promosse due squadre che parteciperanno nelle sedi più vicine all'istituto: Trieste e Udine. Per preparare gli studenti: • Si parteciperà agli allenamenti online del Progetto "Phiquadro" sul sito www.phiquadro.it, svolti



presso l'istituto con collegamento internet. • Verranno organizzati ulteriori incontri di allenamento e formazione in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze nell'area linguistica e matematica alla luce dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali sia alla fine del primo biennio sia al termine del quinquennio.

Traguardo

Portare i risultati medi dell'istituto su livelli uguali o migliori di quelli regionali e della



macro area Nord-Est sia nelle classi seconde che quinte o almeno raggiungere un effetto scuola nella media con risultati accettabili in tutti gli anni di corso e per tutti gli indirizzi

Risultati attesi

- sviluppare e migliorare competenze in ambito logico- matematico - valorizzare le eccellenze - favorire il cooperative learning e la peer education, promuovendo il lavoro di squadra.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● “Attività di gruppo sportivo”

Il progetto prevede la realizzazione di un gruppo sportivo pomeridiano rivolto agli studenti dell'Istituto, con attività condotte anche in compresenza per offrire esperienze motorie diversificate. Le proposte includono discipline finalizzate alla preparazione dei Campionati Studenteschi e attività individuali o di gruppo orientate alla socializzazione e allo sviluppo di abilità motorie di base e specifiche. Tra le discipline: atletica, corsa campestre, scacchi, orienteering, basket, calcio, pallavolo, beach volley, tennis, badminton, tennis tavolo, ultimate frisbee ed esercizi a corpo libero. L'offerta potrà essere ampliata secondo le indicazioni ministeriali e realizzata con il supporto dei docenti di Scienze Motorie e, se necessario, di esperti esterni. Il progetto promuove partecipazione, stile di vita sano ed educazione alla salute, con avvio previsto dal mese di ottobre previa presentazione del certificato medico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incremento della partecipazione studentesca alle attività motorie e sportive dell'Istituto. Sviluppo di competenze sociali quali collaborazione, rispetto delle regole e lavoro di squadra. Maggiore benessere psicofisico degli studenti e promozione di stili di vita attivi e salutari. Preparazione adeguata degli studenti ai Campionati Studenteschi e alle competizioni scolastiche. Inclusione e coinvolgimento degli alunni in attività diversificate, favorendo la partecipazione di tutti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto accoglienza - plesso Cossar



Per le classi prime di tutti gli indirizzi del plesso Cossar, le attività delle prime quattro settimane di scuola (salvo l'incontro con la Polizia Ferroviaria che si svolgerà nelle date concordate) si articolano in attività di conoscenza e di sviluppo di competenze trasversali. Le classi coinvolte risultano: 1MAT – 1MAB - 1IAM -1SCA – 1SCB - 1SSA. Le date delle singole attività sono definite prima dell'inizio delle lezioni dell'a.s. 2025/2026. Il progetto prevede (mediante gruppi di docenti e tecnici assegnati alla singola classe) 1. Primo ingresso 2. Racconto di sé 3. Presentazione ai compagni di classe 4. Conoscenza struttura e personale dell'istituto e strutturazione orario 5. Presentazione del sito dell'istituto e modalità di consultazione 6. Presentazione corso di studio prescelto 7. Illustrazione e firma patto formativo (vedi anche accoglienza famiglie) 8. Conoscenza regolamento d'istituto e di disciplina 9. Consegna indirizzo mail d'istituto e modalità d'uso e credenziali registro elettronico 10. Presentazione modalità di didattica a distanza adottate dall'istituto 11. Uso smartphone e altri dispositivi personali o d'istituto 12. Presentazione organi collegiali 13. Presentazione delle diverse figure di insegnanti 14. Effettuazione corso sicurezza 15. Compilazione elenco materiale scolastico 16. Uscita sul territorio: conoscenza della zona nord/est di Gorizia 17. Giornata dedicata allo sport (campo sportivo Fabretto – tutte le classi prime) a cura dei docenti di Scienze Motorie. 18. Prova di ingresso comprensione testo 19. Prova di ingresso lingua/e straniera/e 20. Fotografia degli allievi per inserimento nel registro digitale (a cura docenti e studenti SCS) 21. Presentazione agli studenti delle risultanze dei test di ingresso 22. Incontro con la Polizia Ferroviaria sulla responsabilità personale Lo studente terrà un diario/vademecum su cui riporterà la propria presentazione e tutte le informazioni fornite durante il periodo di accoglienza. In particolare trascriverà le credenziali di accesso alla rete d'istituto. Le attività previste solitamente nei primi cinque giorni di scuola saranno programmate nell'arco dei primi 10 giorni (indicativamente primi 3 giorni della prima settimana e primi 2 della seconda settimana).

ACCOGLIENZA FAMIGLIE (da effettuare entro le prime tre settimane dell'anno scolastico) 1. Incontro con le famiglie di ogni singola classe da parte del docente responsabile del progetto accoglienza. Presentazione istituto e figure responsabili. Presentazione e discussione del patto formativo. Presentazione degli organi collegiali in particolare di quelli in cui sono presenti i genitori. 2. Incontro con le singole famiglie per la compilazione questionario/intervista. 3. Informazione a tutto il Consiglio di classe nella sua prima riunione di quanto emerso dai colloqui. L'accoglienza prevista per le famiglie riguarderà anche quelle dei nuovi studenti nelle classi seconde, terze e quarte.

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA NUOVI STUDENTI CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE AD ANNO GIA'INIZIATO : regolato da circolari e azioni dettate dalla specifica esigenza. **ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI**: Per neoassunti e inseriti in corso d'anno è predisposto un incontro preliminare con il responsabile del progetto accoglienza. Le informazioni e indicazioni pratico operative sono fornite dalla rete informale dei docenti più anziani pronti a supportare i nuovi colleghi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Accogliere gli studenti iscritti alle classi prime; conoscere le famiglie dei nuovi studenti; presentare l'istituto e la sua organizzazione ai nuovi docenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

siti di interesse in città

● Tac-TiepoloArteCostume

Percorso volto allo sviluppo delle competenze professionali e trasversali legate alla divulgazione del patrimonio storico-artistico nazionale ed alla conoscenza dell'arte attraverso i costumi del 700 e dello stile Rococò sublimato, in particolare, dal Tiepolo; progettazione e produzione di 3 capi di abbigliamento ispirati alla moda del periodo storico citato per partecipare ad un evento finale (sfilata di moda) organizzato dall'Associazione Itineraria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo/consolidamento competenze professionali d'indirizzo e abilità manuali; competenze chiave

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Disegno Modellistica e Sartoria

Aule

Aula generica

● La scuola è con te



La scuola, su specifica richiesta, ha attivato un percorso di istruzione domiciliare (ID) a distanza predisponendo un intervento personalizzato per una studentessa impossibilitata a frequentare i corsi diurni per motivi di salute. L'intera attività è finanziata dalla Regione FVG.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire il diritto all'apprendimento, prevenire la dispersione scolastica, facilitare il reinserimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula virtuale - dispositivi per D. a D.

● SOS Compiti

Apertura pomeridiana di uno spazio scolastico disponibile per gli studenti, per lo svolgimento autonomo dei compiti scolastici. Presenza di un docente di sorveglianza o supporto su richiesta ogni 15 studenti. Eventualmente, coinvolgimento di studenti in qualità di peer-tutoring. Partecipazione previa prenotazione, tramite modulo on-line. Definizione di regole di comportamento per la partecipazione. Destinatari: studenti del primo biennio Frequenza: 1-2



pomeriggi alla settimana, dalle 14.30 alle 16.30. Può essere prevista la partecipazione di esperti e docenti esterni all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi



Favorire l'abitudine e la motivazione allo studio; supportare l'autonomia nello studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Con Metodo

Progetto finanziato dalla Regione Friuli Venezia Giulia, attraverso il "Bando ampliamento offerta formativa-POF" di cui al "Piano di interventi per lo sviluppo dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche statali e paritarie del Friuli Venezia Giulia per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028" approvato con delibera della Giunta regionale n. 589 del 9 maggio 2025. Il progetto mira a realizzare una serie di attività volte a migliorare il metodo di studio e a favorire l'apprendimento significativo da parte degli alunni. Prevede lo svolgimento di percorsi pomeridiani per il miglioramento del metodo di studio ed il supporto allo studio, per alunni con BES/DSA o con particolari difficoltà, segnalati dai Consigli di classe. I percorsi sono organizzati nel piccolo gruppo o in rapporto uno a uno. Sono previste inoltre attività didattiche in orario curricolare, per alunni con esigenze specifiche (es. insegnamento dell'Italiano L2) o per interi gruppi classe. Il progetto è organizzato da un gruppo di lavoro di docenti dell'Istituto composto da insegnanti di area umanistica, matematica, scientifica e tecnica. A partire da una analisi annuale dei bisogni di alunni e docenti, viene curata sia la formazione dei docenti che la realizzazione del progetto stesso. Destinatari: alunni con bisogni educativi speciali (DSA/BES); alunni con particolari difficoltà nello studio; gruppi classe; docenti d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti, riducendo la percentuale di quelli non direttamente promossi a giugno (non ammissione alla classe successiva, sospensione del giudizio).

Traguardo

Collocarsi sui valori medi di riferimento (provinciali o regionali) o comunque ridurre, di almeno il 5%, la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli anni di corso nel caso in cui la distanza con i valori di riferimento sia superiore al 5%.

Risultati attesi

Migliorare il metodo di studio degli alunni con DSA/BES e in generale con difficoltà nell'apprendimento. Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza:



“competenza alfabetica funzionale”; “capacità di imparare a imparare”. Prevenire la dispersione scolastica. Migliorare le competenze in italiano come L2 per lo studio degli alunni stranieri. Supportare l'azione dei docenti in classi complesse. Realizzare attività di formazione docenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale dell'Istituto si articola in tre assi operativi principali:

- La formazione interna del personale.
- Il coinvolgimento della comunità scolastica
- la creazione di soluzioni innovative per la didattica e l'organizzazione.

Formazione interna

Per quanto riguarda la formazione interna, è prevista la partecipazione dell'Animatore Digitale e del Team Digitale a percorsi formativi dedicati, nonché a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.

Il personale scolastico è ogni anno coinvolto in azioni di formazione sulla transizione digitale e sulla didattica digitale integrata, con particolare attenzione all'uso degli strumenti tecnologici e dei software presenti a scuola, nonché alla progressiva digitalizzazione delle procedure a livello nazionale. Tra queste iniziative, la possibilità di attivare corsi interni alla scuola organizzati dal team digitale, di aderire a iniziative di formazione da parte di enti locali (UniudforAll, SDIAfest) e su piattaforme nazionali come ScuolaFutura.

L'Animatore Digitale e il Team Digitale si rendono disponibili a fungere da punto di riferimento per i colleghi che intendono applicare in classe la didattica digitale ma non conoscono ancora le applicazioni più utili, promuovendo inoltre incontri, percorsi e corsi sugli strumenti innovativi ritenuti maggiormente funzionali al contesto scolastico.

Coinvolgimento della comunità scolastica

Il coinvolgimento della comunità scolastica si realizza innanzitutto attraverso la segnalazione di eventi e opportunità formative in ambito digitale per docenti e personale dell'Istituto, anche tramite una pagina dedicata sul sito della scuola.

Sono previste azioni di assistenza e supporto all'utilizzo del registro elettronico per i nuovi docenti,



nonché la predisposizione di una guida per i genitori delle classi prime, resa disponibile sulla home page del sito.

L'Istituto offre inoltre un servizio di supporto alle famiglie per l'uso del registro elettronico, promuove la condivisione di file tra docenti e alunni attraverso strumenti come Google Drive e Google Classroom e valorizza l'attività della Biblioteca d'Istituto tramite il potenziamento della ricerca online dei libri.

Sono previste iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo.

Da sottolineare il ruolo dell'Istituto come Test Center per l'ICDL, con sessioni d'esame a cadenza bimestrale, in un'ottica di rafforzamento e sviluppo delle discipline STEM. Rientrano in questo asse anche i progetti BEBRAS, gara online di informatica, gli allenamenti online della "Gara a squadre di matematica" con altre scuole a livello nazionale e gli stage laboratoriali di informatica e stampa 3D rivolti agli studenti della secondaria di primo grado.

Creazione di soluzioni innovative

La creazione di soluzioni innovative passa innanzitutto attraverso la manutenzione e l'aggiornamento della pagina del sito istituzionale dedicata all'Innovazione Digitale, dove vengono raccolte e documentate le attività svolte in formato digitale e promossi incontri formativi in presenza, sul territorio o online. In questo ambito si colloca l'utilizzo sistematico degli spazi fisici della scuola delle aule e dei nuovi laboratori fortemente rinnovati a seguito dell'attuazione dei progetti legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) nel triennio precedente, per una didattica orientata allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per studenti e per il personale, in coerenza con gli obiettivi del modello "Scuola 4.0".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

R.M. COSSAR - GORIZIA - GORC01201G

I.P. "COSSAR" - SERALE - GORC012511

L. DA VINCI - GORI012018

ENRICO FERMI - GOTD01201V

FERMI-SERALE - GOTD012518

G. GALILEI - GOTF012015

GALILEI - SERALE - GOTF01251E

"N. PACASSI" - GOTL012019

Criteri di valutazione comuni

10 - Valutazione di profitto eccellente Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure ed approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti con contributi originali. 9 - Valutazione di profitto ottimo Motivato e autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche. 8 - Valutazione di profitto buono Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i vari codici comunicativi. 7 - Valutazione di profitto discreto Impegno costante, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa in modo generalmente appropriato i codici comunicativi. 6 - Valutazione di profitto sufficiente Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne



affidate raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi prefissati. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato. 5 - Valutazione di profitto insufficiente Superficiale e discontinuo, si orienta con difficoltà, dimostra competenze lacunose pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto. 4 - Valutazione di profitto gravemente insufficiente Incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà anche se aiutato. Le gravi lacune presenti non gli consentono di conseguire gli obiettivi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato. 3 - Valutazione di profitto completamente insufficiente Molto discontinuo nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo, non comprende le consegne e produce elaborati del tutto insoddisfacenti con gravi lacune rispetto ai contenuti, ai concetti e alle procedure. 2 - Valutazione di profitto pressoché nulla Non mostra partecipazione al dialogo educativo rifiutando le attività proposte. Evidenzia conoscenze isolate e non significative commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli. 1 - Valutazione di profitto nulla L'alunno oppone un sistematico rifiuto all'attività svolta ed ad ogni tipo di verifica. Dimostra totale mancanza di impegno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'a.s. 2025/2026 il plesso Galilei farà riferimento ai criteri di valutazione comuni (per tutti gli insegnamenti in cui è previsto un modulo di educazione civica) e ai criteri di valutazione del comportamento (per cui è specificato un preciso riferimento ad azioni rientranti nell'ambito dell'educazione civica) mentre il plesso Cossar farà riferimento alle tabelle in allegato alla presente sezione.

Allegato:

criteri valutazione ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

10 Frequenza regolare (puntuale e assidua), rispetto degli orari; Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto; Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza; Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica; Interesse e partecipazione attiva (propositiva) e costante a tutte le attività didattiche; Ruolo propositivo all'interno della classe. 9 Frequenza regolare, rispetto degli orari; Costante (regolare)



adempimento delle consegne scolastiche; Rispetto del regolamento d'Istituto; Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza; Rispetto di sé, degli altri e dell'istituzione scolastica; Vivo interesse e buona partecipazione alle attività didattiche; Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe. 8 Frequenza e rispetto degli orari non sempre regolari; Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche; Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica; Saltuario disturbo dell'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico; Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche; Comportamento poco collaborativo all'interno della classe. 7 Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate; Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche; Mancanze nell'osservanza delle disposizioni organizzative Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e, per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari; Frequenti disturbi dell'attività scolastica, documentati da note disciplinari sul registro elettronico; Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline; Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti o provocatori. 6 Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate; Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche; Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari; Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico; Disinteresse per le attività didattiche; Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti scorretti e/o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri. 5 ed inferiori Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni dell'art. 2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi) ne segue che: oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto 6 in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla Tabella B del Regolamento d'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vista la normativa vigente (il D.L.297 del 16/4/94; il D.L.253 del 28/5/95; l'O.M. n.80 del 9/3/95 integrata dall'O.M. n.117 del 22/3/96; l'O.M. n. 90 del 21/5/01- O.M. 56/02; la L. 1/07; il DM 139/07 e le linee guida del 27/12/07; il DM 42/07 - il DM 80/07 - l'OM 92/07; la L. 169/08 – la C.M. 100/08 – la C.M. 10/09; visto lo schema di regolamento “coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli artt. 2 e 3 del D.L. 137/08, convertito con modificazioni dalla L. 169/08; l'OM 40/09; la CM 46/09; il DPR 122/2009; il D.Lgs.62/2017); premesso che: 1. la titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di



classe; 2. i voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti; 3. ogni docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il trimestre/quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo; 4. la proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi didattici precedentemente effettuati; 5. la valutazione finale consiste nella verifica in positivo della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, capacità ed abilità specifiche; esclude la definizione e l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi; è globale, per cui il voto da proporre non deve scaturire solo dalla media aritmetica dei voti riportati dall'alunno; 6. la valutazione di sufficienza in una disciplina equivale al possesso delle competenze essenziali di base della disciplina e/o dell'area disciplinare, anche in presenza di qualche carenza pregressa non ancora superata; 7. i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno, sia nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala decimale di valutazione, in considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline e la valutazione del comportamento sul punteggio da attribuire quale credito scolastico, negli ultimi tre anni di corso, e di conseguenza, sul voto finale.

Promozione Sono dichiarati ammessi alla classe successiva, cioè promossi, gli alunni che nello scrutinio finale risultino sufficienti in tutte le discipline, compresa la condotta. Per tale valutazione, si terrà conto:

- degli esiti delle prove sostenute
- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
- dell'impegno dimostrato dallo studente nell'assolvere ai doveri scolastici;
- dei risultati conseguiti con la frequenza a eventuali corsi di recupero attivati dalla scuola;
- della regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche;
- del comportamento complessivo mantenuto nei confronti dell'istituzione scolastica;
- di ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente;
- gli alunni che, pur presentando una insufficienza non grave, hanno raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo.

Si fa presente che, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, diventa condizione necessaria per la promozione la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale. Per il biennio degli indirizzi professionali (DLgs 61/2017) il Consiglio di classe, dopo aver accertato la presenza del requisito di frequenza del 75% del monte ore personalizzato, ovvero il diritto alla deroga qualora si presentasse uno dei casi sopra evidenziati nonché il voto di comportamento non inferiore a 7,



procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari sulla base delle proposte di voto dei docenti titolari, delle competenze maturate, delle motivazioni e delle attitudini degli studenti. A tale effetto (Nota MIUR 4 giugno 2019 prot. n. 11981) se lo studente ha riportato una valutazione positiva (voto 6 o superiore) in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il Progetto Formativo Individuale (P.F.I.) non necessita di adeguamenti, lo studente è ammesso alla classe seconda con conferma dello stesso P.F.I. Se lo studente ha riportato valutazione positiva (voto 6 o superiore) in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste ma il P.F.I. necessita di adeguamenti, lo studente è ammesso alla classe successiva e il P.F.I. potrà essere modificato anche all'inizio dell'anno scolastico successivo; se lo studente ha riportato una valutazione negativa (voto inferiore al 6) in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste è ammesso con revisione del P.F.I. alla classe successiva, prevedendo attività finalizzate al recupero delle carenze riscontrate, che possono svolgersi anche durante i mesi estivi e/o nell'anno scolastico successivo, nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio. Se lo studente ha riportato valutazioni negative (voti inferiori al 6) e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento, è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale riorientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. La non ammissione ricorre anche nel caso in cui la votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, sia inferiore a 6 decimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe previste dall'art.14/7 del D.P.R n. 122/2009; conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto; voto di comportamento non inferiore a 6 decimi; superamento esame di ammissione per i privatisti. Qualora il voto di comportamento risulti pari a 6 è previsto per lo studente la discussione, in sede di colloquio, di un elaborato critico su tematiche di cittadinanza attiva e solidale ("debito automatico" ex L. 150/2024). Gli studenti delle classi quarte possono essere ammessi all'esame di Stato (abbreviazione per merito) in presenza delle seguenti condizioni: aver riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline; aver



riportato nello scrutinio finale della penultima classe una votazione non inferiore a otto decimi nel comportamento; aver seguito un regolare corso di scuola secondaria di secondo grado; aver riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli ultimi due anni antecedenti il penultimo (classi II e III); non essere incorsi in non ammissioni nei due anni suddetti (II e III). Le votazioni sopra indicate non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi Esami di Stato art 15 e allegato A D.Lgs.62 del 13/04/2017, preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, propone che lo stesso sia computato tenendo conto dei seguenti elementi: 1. media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento. 2. di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di: a) valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51- 0,99) OPPURE per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di entrambi i seguenti elementi: 1) voto in condotta uguale o maggiore a 9 (nove) 2) presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica che saranno certificate dai referenti l'iniziativa) "Qualora l'ammissione dello studente alla classe successiva sia stata decisa a maggioranza o in seguito a sospensione di giudizio dal consiglio di classe, in quanto lo studente presentava carenze in una o più discipline ma tali da non compromettere il proseguo del corso di studi, l'attribuzione del livello superiore della fascia di punteggio, non è determinato esclusivamente dagli elementi di cui sopra ma anche da altre considerazioni quali la numerosità e la gravità delle insufficienze da cui è stato sollevato". Il D.Lgs. 62/2017 non fornisce indicazioni riguardo all'attribuzione del credito formativo ed il DPR 323/1998 che ne era il riferimento risulta abrogato. Il credito formativo, quindi, non è previsto. Nulla vieta però che le competenze acquisite in ambito extrascolastico, se hanno un'effettiva ricaduta sul profitto, possano essere considerate, nell'attribuzione del voto, dal singolo docente e che, eventualmente, possano costituire un elemento per l'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della fascia di riferimento.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola si propone come luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti gli alunni. Nella complessa realtà che ogni classe scolastica rappresenta, la scuola assume come finalità fondamentale la realizzazione del diritto all'apprendimento per ogni studente e promuove l'utilizzo di tutte le risorse disponibili (strategie, strumenti, modalità organizzative) secondo un approccio di inclusione scolastica.

Per Bisogni Educativi Speciali (BES) si intende la situazione di svantaggio scolastico in cui può trovarsi ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, per problematiche diverse, evidenzia difficoltà che richiedono una speciale attenzione da parte dei docenti. Al fine di realizzare una effettiva inclusione di tutti gli studenti nel percorso scolastico, per questi alunni è riconosciuto il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento (cfr. in particolare Legge 170/2010; DM 5669/2011 e Linee guida allegate; DM 27 dicembre 2012; CM n. 8 del 6 marzo 2013). Nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali rientrano tre grandi tipologie: 1. la disabilità; 2. i disturbi evolutivi specifici; 3. lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

1. La situazione di disabilità è certificata ai sensi della Legge 104/1992. Gli alunni con disabilità usufruiscono delle misure previste dalla Legge 104, tra le quali l'adozione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e l'intervento di un insegnante di sostegno.
2. I disturbi evolutivi specifici comprendono, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento (DSA: dislessia, disgrafia e disortografia, discalculia), anche altri disturbi o problematiche per i quali è prevista certificazione clinica o diagnosi, ma che non rientrano nella situazione di disabilità: per esempio, i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività. Gli alunni con disturbi evolutivi specifici hanno diritto ad usufruire di un percorso di studio personalizzato, attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il Piano didattico personalizzato è lo strumento predisposto dal Consiglio di classe, in raccordo con la famiglia, per individuare, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee per l'alunno in difficoltà ed i criteri di valutazione degli apprendimenti.
3. Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale comprende tutte le situazioni di difficoltà che vanno oltre l'ordinaria difficoltà di apprendimento, dovute per lo più a motivi sociali, psicologici,



culturali, oppure alla non conoscenza della lingua italiana, e che possono richiedere, anche in modo transitorio, un percorso di studi personalizzato. È compito dei Consigli di classe indicare, sulla base di elementi oggettivi (come ad esempio una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni pedagogiche e didattiche, in quali casi sia necessaria una personalizzazione della didattica, attraverso la predisposizione di un Piano didattico personalizzato (PDP). In assenza di certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe motiva, verbalizzandole, le decisioni assunte e provvede a monitorare l'efficacia degli interventi, affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola qualifica la propria azione didattica ed educativa promuovendo il diritto alla scolarizzazione e alla formazione di ogni studente realizzando l'accoglienza e favorendo l'integrazione e gli apprendimenti. La realizzazione di tali obiettivi avviene attraverso la collaborazione tra docenti di sostegno, curricolari e docenti referenti, educatori, ASL e genitori per predisporre e verificare programmazioni, PEI e PDP adeguati ai bisogni educativi, formativi e didattici dei singoli studenti. Particolare attenzione nella realizzazione di quanto sopra viene dedicata all'uso delle moderne tecnologie informatiche. La scuola è molto attiva nel proporre ed attuare progetti di inclusione per gli studenti con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi viene costantemente monitorato dal Consiglio di Classe. Nel corso del quinquennio l'azione compensativa attuata nei confronti di studenti con lieve disabilità consente, in diversi casi, il conseguimento degli obiettivi curriculari minimi previsti. Le proposte progettuali valorizzano risorse e capacità espressive degli studenti. Al bisogno sono attivate iniziative diversificate per l'acquisizione basilare e intermedia delle competenze dell'italiano. La diffusa difficoltà di apprendimento è affrontata in modo adeguato dai docenti che incentivano il clima positivo in ambiente scolastico, la motivazione e il recupero dei fondamenti disciplinari. Le attività di recupero sono programmate annualmente ed attuate dai Consigli di Classe sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e dalle indicazioni del Consiglio d'Istituto. Gli interventi previsti sono: - in itinere durante le normali attività didattiche in aula - corsi di recupero mirati su parti specifiche del programma - Interventi Didattici Educativi Integrativi al termine del primo e secondo periodo, sostegno metodologico con attività di guida allo studio. Le attività di potenziamento vengono svolte nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa con partecipazione su base volontaria da parte degli studenti.

Punti di debolezza:

La numerosità degli allievi per classe e la percentuale crescente di alunni con bisogni educativi



speciali, rendono, talvolta, difficoltosa la realizzazione di adeguate strategie inclusive. Non sempre è possibile fornire in modo adeguato e sistematico tempi e risorse per valorizzare gli studenti più meritevoli. L'Istituto partecipa ad alcune gare o competizioni interne ed esterne alla scuola, ma con marcate differenze tra i diversi indirizzi. Si rileva la necessità di migliorare il raccordo tra primo e secondo biennio rendendo più trasparente agli allievi il percorso formativo dei vari indirizzi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sia i Piani Didattici Personalizzati degli alunni con DSA, sia i Piani Educativi Individualizzati per alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 sono predisposti e successivamente archiviati presso l'ufficio del Dirigente scolastico, per essere reperibili e consultabili dai docenti interessati, con richiesta alla Segreteria Didattica dell'Istituto. Dopo le prime osservazioni di inizio anno, il Consiglio di classe condivide la stesura dei percorsi personalizzati in due momenti: i consigli di classe ad ottobre (prima bozza) e i consigli di classe a novembre, in cui i PEI/PDP formulati in modo definitivo vengono condivisi con le famiglie e poi adottati. Per quanto riguarda la stesura del PEI, durante le prime settimane di osservazione, in occasione del consiglio di ottobre viene preparato, con l'ausilio del docente di sostegno, un piano che contenga obiettivi scolastico formativi strutturati per l'alunno - formativi strutturati per l'alunno. Successivamente, a novembre, in sede di GLO il PEI viene condiviso e formalizzato con la famiglia e gli operatori dell'azienda sanitaria. Il PEI viene monitorato ed eventualmente aggiornato durante l'anno in occasione dei GLO intermedi. In relazione alla stesura



del PDP i docenti, in presenza o meno di diagnosi, devono individuare e comprendere le diverse difficoltà che l'alunno manifesta nel percorso di apprendimento scolastico, indicando gli adeguati strumenti compensativi e dispensativi come previsti dalla normativa. Il PDP viene monitorato ed eventualmente aggiornato durante l'anno in occasione dei consigli di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti - Genitori - Operatori Azienda Sanitaria Locale

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Informazione /Condivisione dei progetti educativi Coinvolgimento in progetti di inclusione

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Accanto agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi trasversali 1) accoglienza per tutti gli alunni, inclusi quelli con BES; 2) comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" privilegiando l'ascolto e la partecipazione attiva dello studente, inoltre gli insegnanti avranno cura di modulare opportunamente i carichi di lavoro domestico; 3) la valutazione sarà sempre riferita al processo di apprendimento con criteri obiettivi senza essere svalutativi 4) le prove in linea al contenuto del PDP, potranno subire variazioni rispetto a quelle curricolari decurtazioni, riduzioni e quanto altro previsto (strumenti compensativi e/o dispensativi) senza discostarsi dagli obiettivi previsti per la classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attivazione di progetti di integrazione per garantire una continuità tra i diversi ordini di scuola ed eventuali inserimenti lavorativi, in accordo con le scuole secondarie di primo grado e i servizi socio



sanitari.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

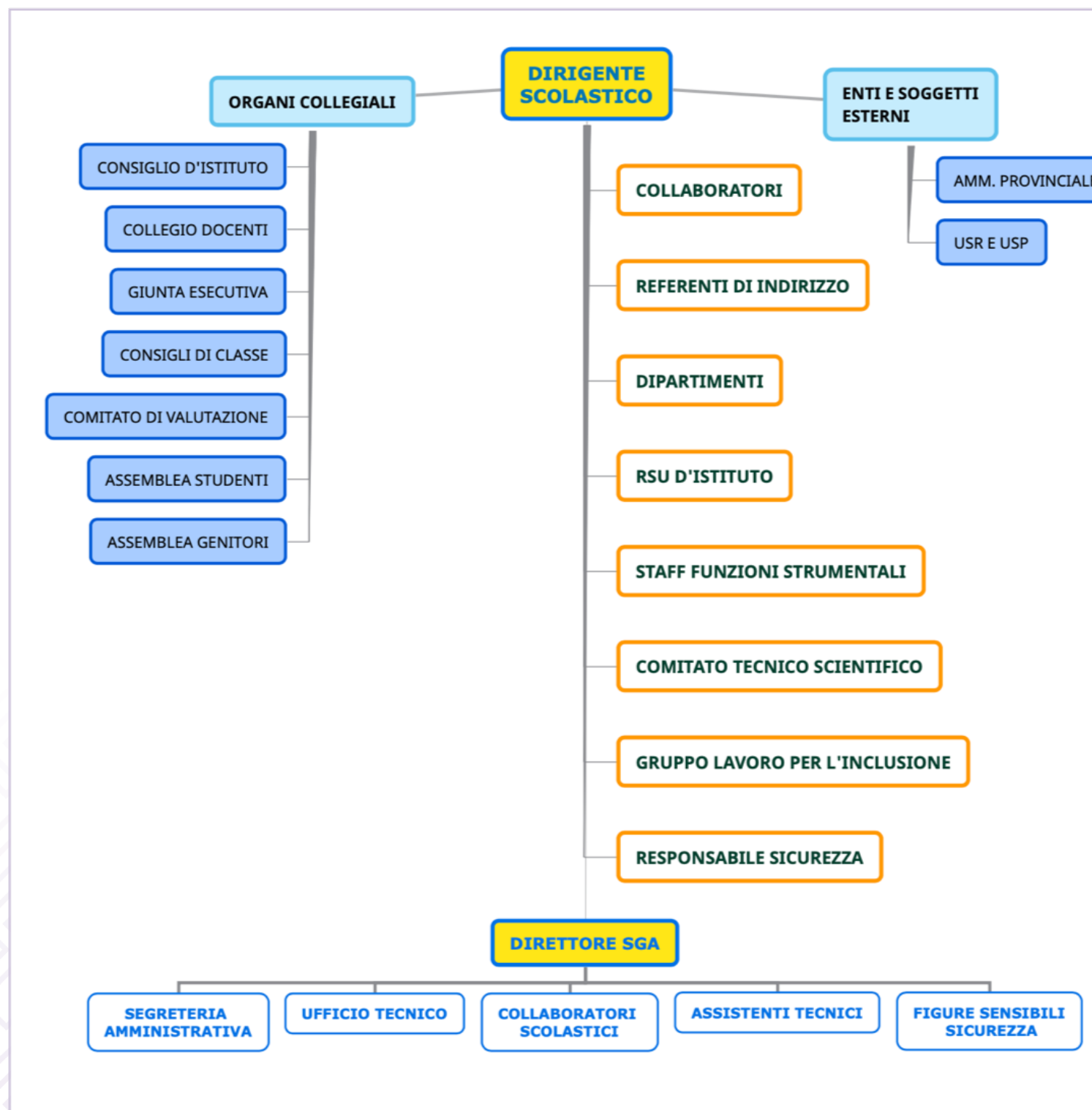
Approfondimento

Dall'anno 2025 , con delibera n. 37 del Collegio docenti del 01.10.2025, è attivo il Protocollo delle Emergenze di potenziali casi di Bullismo e Cyberbullismo.



Aspetti generali

L'Istituto opera attraverso un'organizzazione complessa, fatta di persone, uffici, dipartimenti, laboratori, la cui struttura viene esplicitata attraverso l'organigramma; il funzionigramma descrive compiti e responsabilità delle persone impegnate nel processo di governo dell'Istituto.





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collaboratore del DS con delega vicaria.
Mansioni: a. Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi, con delega alla firma degli atti; b. Gestione delle assenze e dei permessi di entrata e di uscita fuori orario degli studenti; c. Sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità in raccordo con il secondo Collaboratore d. Gestione delle variazioni di orario per garantire l'effettuazione di attività a supporto della didattica quali conferenze, seminari, viaggi di istruzione e visite tecniche e culturali, ecc. e. Coordinamento di Commissioni e gruppi di lavoro e Raccordo con le funzioni strumentali e con i Referenti/Responsabili di incarichi specifici operanti nell'Istituto su delega del Dirigente; f. Verbalizzazione delle sedute del Consiglio di Istituto; g. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff; h. Contatti con le famiglie.
Secondo Collaboratore del Dirigente Mansioni: a. Collaborazione con il D.S. ed il Docente Collaboratore (ex Vicario); b. Sostituzione del

2



	D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; c. Gestione delle assenze e dei permessi di entrata e di uscita fuori orario degli studenti con il controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte di alunni e famiglie; d. Verbalizzazione delle sedute dei Collegi docenti; e. Supporto al lavoro del D.S. e partecipazione alle riunioni periodiche di staff.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Predisposizione, secondo le specifiche direttive del Dirigente scolastico, degli orari delle attività curriculari, dei corsi di approfondimento, di sostegno e recupero.	5
Funzione strumentale	Area n. 1 - Gestione del P.T.O.F. compiti: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF; Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare; Raccolta ed archiviazione delle progettazioni curriculari, laboratoriali e progettuali; Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione; Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area n. 2 - Interventi e servizi per gli studenti compiti: Organizzazione e gestione delle attività di accoglienza e di integrazione di tutti gli alunni; Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico in collaborazione con la F.S area 3; Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la	4



valorizzazione delle eccellenze; Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento in collaborazione con la FS AREA 3; Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area n. 3 - Inclusione e BES compiti: Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali; Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES; Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato; Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP; Stesura e aggiornamento del PAI; Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione; Promozione di acquisto di materiale didattico specifico; Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione; Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. Area n. 4 - Autovalutazione e valutazione d'istituto compiti: Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei



	dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione; Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi; Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM; Monitoraggio sistema Scuola; Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.	
Capodipartimento	Presiedere le riunioni di dipartimento. Mantenere contatti con la Dirigenza per chiarimenti, relazioni, procedure ecc. relative al dipartimento. Individuare, e quindi proporre nelle sedi opportune, gli interventi utili a migliorare la funzionalità del dipartimento con particolare riguardo ai seguenti aspetti: Individuazione dei nuclei essenziali disciplinari, Individuazione delle competenze, riferite agli assi culturali, che saranno oggetto della certificazione per gli studenti delle classi prime e seconde, Individuazione delle conoscenze e delle competenze che saranno oggetto di acquisizione nei Percorsi per le CTO(classi del 2^a biennio e del 5^a anno), Individuazione dei livelli delle competenze, Coordinamento fra i diversi dipartimenti per l'individuazione delle competenze trasversali e dei prerequisiti di interesse trasversale.	20
Responsabile di plesso	Supporta il dirigente scolastico nella gestione quotidiana di un edificio scolastico, occupandosi di aspetti organizzativi, di vigilanza e di coordinamento del personale. Tra le sue funzioni principali rientrano la cura degli orari, l'organizzazione delle sostituzioni dei docenti, la	1



segnalazione di problemi strutturali o di sicurezza e la diffusione delle comunicazioni all'interno del plesso. a. Funzioni organizzative: • Gestione dell'orario: È responsabile della definizione e dell'applicazione dell'orario del plesso. • Sostituzioni: Si occupa di organizzare le sostituzioni dei docenti assenti. • Comunicazioni: Diffonde le circolari e le comunicazioni a docenti, personale e studenti. • Materiali e attrezzature: Verifica la disponibilità e il corretto utilizzo di materiali e sussidi didattici, segnalando eventuali necessità. • Supporto ai colleghi: Collabora con i colleghi e i supplenti, fornendo supporto per le attività didattiche e l'utilizzo del materiale. b. Funzioni di vigilanza e sicurezza: • Sicurezza: Agisce come referente per la sicurezza del plesso, segnalando tempestivamente ogni pericolo o anomalia al dirigente scolastico. • Vigilanza sul personale: Controlla il rispetto degli orari di servizio del personale docente e ATA. • Vigilanza sugli alunni: Vigilanza sul rispetto degli orari e sul comportamento degli alunni all'interno della scuola. • Controllo ambienti: Verifica le condizioni di pulizia, ordine e arredi degli ambienti. c. Funzioni di coordinamento e relazione: • Rappresentanza del DS: Funge da rappresentante del dirigente scolastico per il plesso, gestendo le pratiche e i regolamenti. • Rapporti con le famiglie: Mantiene il contatto con le famiglie, fornendo loro informazioni e supporto. • Raccordo con la segreteria: Collabora con la segreteria per la gestione delle supplenze e delle esigenze del



	plesso.&nbsp; d. Funzioni amministrative e documentali:&nbsp; • Gestione inventari: Assiste nella cura e nell'aggiornamento degli inventari dei beni della scuola. • Verbali e relazioni: Prepara verbali di fine anno scolastico e relazioni sull'andamento del plesso per il dirigente.	
Responsabile di laboratorio	Presa in carico del registro di inventario del laboratorio, Verificare l'integrità e il funzionamento delle apparecchiature e delle strumentazioni. Segnalare tempestivamente gli interventi di manutenzione straordinaria o di riparazione degli strumenti o proporre per gli stessi lo scarico inventariale in caso di guasti irreparabili o di obsolescenza tecnica. Verificare periodicamente il materiale inventariato. Raccogliere le proposte di acquisti collaborando con il coordinatore di indirizzo. Proporre acquisti finalizzati al laboratorio. Aggiornare con l'assistente tecnico di laboratorio il registro dei materiali di consumo. Predisporre il regolamento d'uso del laboratorio. Verificare con il supporto degli assistenti tecnici le macchine e le attrezzature in rispetto delle norme antinfortunistiche. Dare indicazioni ai fruitori del laboratorio (colleghi e studenti) sulle dotazioni, uso e funzionamento del laboratorio. Compilare entro il termine delle attività didattiche un dettagliato elenco degli interventi di manutenzione e/o riparazione degli strumenti da effettuarsi, a carico del personale tecnico, durante il periodo estivo. Entro il 30 giugno riconsegna del registro di inventario debitamente aggiornato.	33
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale	1



	nella scuola, supportando e formando il personale docente e stimolando la creazione di progetti e soluzioni didattiche innovative. Organizzazione di workshop e corsi per la formazione del personale, il supporto all'uso di strumenti come LIM e registri elettronici e la gestione delle infrastrutture digitali.	
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, con il supporto del personale amministrativo e tecnico, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica digitale nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività di docenza dei docenti che svolgono lezioni di Educazione Civica.	1
Docente tutor	Supporta gli studenti nel definire il proprio futuro formativo e professionale; assiste gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio e nella gestione delle riflessioni critiche sul percorso di studi; fornisce informazioni sulle opportunità di studio e lavoro per aiutare a sviluppare le competenze individuali.	11
Docente orientatore	Organizzazione e supporto delle attività svolte in istituto dai docenti orientatori.	1
Collaboratore del referente di plesso	Supporto all'organizzazione e alla gestione documentale del plesso Cossar.	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	Figura nominata dal Dirigente Scolastico (che agisce come datore di lavoro) per garantire la sicurezza nell'istituto. I suoi compiti includono la valutazione dei rischi, la stesura del DVR (Documento di Valutazione dei Rischi), la pianificazione delle misure di prevenzione e la formazione del personale. Può essere un dipendente interno o un professionista esterno,	1



	e deve possedere specifici requisiti di formazione e qualifiche.	
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza	Rappresentante eletto dai lavoratori (spesso tra i rappresentanti sindacali), è il punto di riferimento per la tutela della salute e sicurezza sul lavoro. I suoi compiti principali includono la consultazione su valutazioni dei rischi, la verifica delle condizioni di sicurezza, la promozione di misure di prevenzione e la partecipazione alle riunioni sulla sicurezza.	2
Coordinatore di classe	Presiede il Consiglio di Classe su delega del Dirigente o in assenza dello stesso; relaziona ai rappresentanti degli studenti e dei genitori sui punti dell'ordine del giorno del Consiglio di Classe; mantiene contatti con la Dirigenza per chiarimenti, relazioni, procedure ecc. sulla classe; verifica il verbale dell'assemblea degli studenti per raccogliere le istanze provenienti dalla classe; Porta a conoscenza del Dirigente e dei colleghi di quanto emerso dall'assemblea di classe degli studenti; organizza la programmazione comune (obiettivi trasversali, raccordi interdisciplinari, valutazione, verifica, metodologia, ecc.); verifica la corrispondenza fra assenze e giustificazioni; dà indicazioni ai colleghi sull'opportunità di giustificare assenze e permessi; segnala alle famiglie, per tramite la segreteria, le informazioni relative alla frequenza scolastica (art. 20 del regolamento) e/o situazioni a rischio di insuccesso scolastico; propone il voto di condotta in sede di scrutinio; chiede la convocazione di consigli straordinari per l'adozione di provvedimenti disciplinari o altre motivate esigenze.	73



Referente altre attività	Coordina altre attività formative, culturali, funzionali e organizzative.	46
Tutor docenti in anno di formazione	Accompagna il docente neoassunto nell'anno di formazione per la conferma a tempo indeterminato assistendolo e supportandolo nel suo percorso di formazione.	21
Comitato per la valutazione dei docenti	Ha il compito di valutare l'anno di formazione del personale docente ed esprime parere sulla conferma a tempo indeterminato nel ruolo di docente degli insegnanti in formazione.	5
GLI	Rilevazione dei BES; raccolta della documentazione degli interventi educativo-didattici; consulenza e supporto ai docenti su procedure, strategie e metodologie d'intervento; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi; elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusività".	8
Docenti commissione acquisti collaudo e scarico	valuta le proposte di acquisto formulate dai singoli docenti, ne individua le priorità, provvede al collaudo del materiale e strumentazione acquisiti e allo scarico di quello obsoleto o inutilizzabile.	6
Referenti FSL	Le figure coordinano i progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, gestiscono i rapporti con aziende e enti, organizzano le attività formative e seguono gli studenti durante i percorsi, occupandosi anche degli aspetti legati alla sicurezza e alla documentazione sulla piattaforma dedicata.	37

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A007 - DISCIPLINE
AUDIOVISIVE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A020 - FISICA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

A021 - GEOGRAFIA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

9

- Insegnamento

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

7

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A044 - SCIENZE E
TECNOLOGIE TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

6

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

10

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AGRARIE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A061 - TECNOLOGIE E
TECNICHE DELLE
COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

ADSS - SOSTEGNO

Promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli
alunni con disabilità e supporto alla classe.

Impiegato in attività di:

44

- Sostegno

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

25

- Insegnamento

AS22 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

x

Impiegato in attività di:

100

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

15

AS2D - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (TEDESCO)

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

AS30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

8

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B014 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
DELLE COSTRUZIONI

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.

Impiegato in attività di:

5

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B022 - LABORATORI DI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DELLE COMUNICAZIONI
MULTIMEDIALI

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Attività sia di insegnamento diretto sia funzionali
ad esso.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

gestisce le attività amministrative, contabili e di gestione del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario) all'interno di una scuola.

Ufficio protocollo

la gestione del protocollo informatico e cartaceo (ricezione, registrazione, classificazione e archiviazione di documenti in entrata e uscita), la gestione delle comunicazioni ufficiali (invio e ricezione di posta, circolari, avvisi), la cura della corrispondenza della presidenza, il supporto all'organizzazione degli organi collegiali e il coordinamento dei rapporti con enti esterni e sindacati.

Ufficio acquisti

Gestione dei bisogni materiali dell'istituto: raccolta di richieste di materiale, ricerca di fornitori, richiesta di preventivi, confronto le offerte, emissione gli ordini, gestione del magazzino (inventario, carico/scarico) e controllo della conformità dei beni ricevuti, gestione degli aspetti contabili e burocratici legati agli acquisti (fatture e contratti) in collaborazione con il DSGA.

Ufficio per la didattica

Gestione di tutte le pratiche relative agli studenti, come le iscrizioni e i trasferimenti, la preparazione e il rilascio di certificati, pagelle e diplomi, e il supporto amministrativo alle attività didattiche. Si occupa inoltre di preparare la documentazione per gli esami di Stato e la gestione dei registri scolastici, oltre a svolgere attività di comunicazione e coordinamento relative all'ambito didattico.



Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce tutte le pratiche amministrative relative al personale scolastico, docente e ATA; gestione dei contratti, pianificazione, elaborazione di stipendi e contributi, tenuta dei fascicoli personali e gestione di assenze.

Ufficio tecnico

Coordinamento e organizzazione delle attrezzature didattiche (laboratori, strumentazione) e manutenzione ordinaria e straordinaria di queste e degli spazi. L'ufficio supporta i docenti nella preparazione delle esercitazioni pratiche, si occupa della sicurezza e del corretto uso di attrezzature e materiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <http://www.isisgo.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE FVG

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Formazione Tecnica Superiore – I.F.T.S. nelle Aree: Edilizia / Manifattura e Artigianato

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza personale scolastico

Corso finalizzato a regolarizzare la posizione dei lavoratori con gli obblighi previsti dal DLgs. 81/2008. Articolato in 4 ore di Formazione Generale + 8 ore di Formazione Specifica (TOTALE 12 ore) per il personale sprovvisto di attestato riguardante la formazione obbligatoria, è di 6 ore per il relativo aggiornamento che scatta al termine di ogni quinquennio.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Corsi online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Buone pratiche BES

La scuola organizza annualmente un breve percorso di formazione/aggiornamento sulle seguenti tematiche: "Bisogni educativi speciali: normativa e modalità di lavoro; Studenti con disabilità: normativa e procedure; I nuovi GLO; DSA: normativa e modalità di lavoro".

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti a tempo determinato



Modalità di lavoro • Corsi online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di lingua Inglese

Corsi di lingua inglese livello b1 e b2 tenuti dai docenti di lingua in organico e rivolto ai docenti della scuola, con eventuale esame di certificazione finale.

Tematica dell'attività di formazione Competenze linguistiche

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori
• lezioni in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale

La scuola organizza corsi di formazione, workshop, incontri formativi in sede e online su piattaforme specifiche per la formazione (scuola-futura) e promuove-pubblicizza attività formative di enti esterni (ApplInventory)



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Corsi online e in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Certificazioni informatiche

Possibilità di ottenere la certificazione ICDL Full Standard o Standard, ICDL Specialised (Using Database) e certificazioni legate all'Informatica Giuridica e più precisamente Protezione Dati Personali Privacy e Sicurezza, Firma Digitale e Posta Elettronica Certificata, E-Governance e Amministrazione Digitale, Gestione documentale e Dematerializzazione. Gli esami ICDL saranno aperti sia agli insegnanti che al personale ATA.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza personale scolastico

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza come da normativa.
--------------------------------------	------------------------------

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione amministrativa

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--



Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola